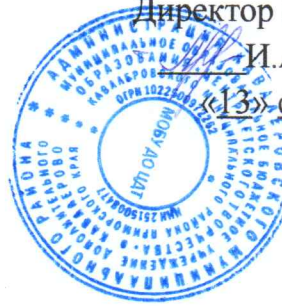


УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ ДО ЦДТ

И.А. Привалихина

«13» сентября 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах и порядке

Текущего контроля

успеваемости и проведения
промежуточной и итоговой аттестации

Принято на заседании педсовета
МОБУ ДО ЦДТ п. Кавалерово
(протокол № 1 от 13.09.2019 г.)

п. Кавалерово

1. Общие положения.

1.1. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом МОБУ ДО ЦДТ п. Кавалерово как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.2. Цель промежуточной и итоговой аттестации — выявление степени и уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Задачи итоговой и промежуточной аттестации:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского творческого объединения.

1.4. Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся в МОБУ ДО ЦДТ проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов; строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

1.5. Функции итоговой и промежуточной аттестации:

а) учебная, - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательная, - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

в) развивающая, - позволяет обучающимся осознать уровень их творческого развития и определить перспективы;

г) коррекционная, - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическая, - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного полугодия.

2.2. Обучающиеся, не прошедшие полный курс обучения за год (пропуски по болезни, перевод из другого творческого объединения, зачисление в группу позже установленного срока и др.), проходит аттестацию по итогам работы за период обучения.

2.3. Итоговая аттестация проводится в конце курса обучения по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе.

2.4. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются самим педагогом дополнительного образования в его общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Формы проведения аттестации могут быть следующие:

- тестирование,
- самостоятельные итоговые работы,
- защита проектов,
- результаты участия в конкурсах,
- мониторинг.

Самостоятельные итоговые работы: практические, творческие, проектные и исследовательские работы; работы, подготовленные для выставки, конкурса, конференции и другие.

3. Формы и критерии оценки результативности.

3.1. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом дополнительного образования в его общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить соответствие знаний, умений и навыков обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий,

3.2. Критерии оценки не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень, - успешное освоение обучающимся более 70 % содержания программы;
- средний уровень, - успешное освоение обучающимся от 50 % до 70% содержания программы;
- низкий уровень, - успешное освоение обучающимся менее 50 % содержания программы.

3.3. Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний программы: широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой и в сети интернет; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации учебной деятельности; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.