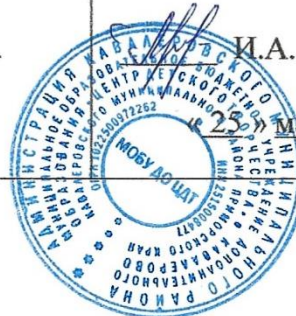


Отдел образования администрации Кавалеровского муниципального района
Приморского края
Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества» п. Кавалерово

РАССМОТРЕНА методическим советом МОБУ ДО ЦДТ « 25 » мая 2022 г. Протокол № 4	ПРИНЯТА педагогическим советом МОБУ ДО ЦДТ « 25 » мая 2022 г. Протокол № 3	УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ ДО ЦДТ И.А. Привалихина « 25 » мая 2022 г.
--	--	---



ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО «ЖЕНЬШЕНЬ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Веретенникова Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования

п. Кавалерово

2022

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы: экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Министерством образования и Министерством природы России признано, что одной из перспективных форм экологического воспитания детей являются школьные лесничества (Приказ Федеральной службы Лесного хозяйства России от 08.04.96 №59). С начала 2000-х годов началось возрождение движения школьных лесничеств России.

Актуальность их развития определяется тем, что школьные лесничества:

- выполняют существенную образовательную функцию, в том числе вносят вклад в становление личности благодаря приобщению подрастающего поколения к трудовой и природоохранной деятельности;
- участвуют в решении вопросов благоустройства и озеленения населенных пунктов;
- решают проблему профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание программы предусматривает освоение основ проектно-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом/исследованием обучающиеся знакомятся с методами проведения научных исследований, приобретают опыт публичного выступления.

Направленность программы: естественнонаучная

Язык реализации программы: – государственный язык РФ – русский

Уровень освоение: базовый

Отличительные особенности: программа «Школьное лесничество «Женьшень»» создает условия для формирования практических умений и навыков природоохранной деятельности.

Адресат программы: программа рассчитана для детей 10-14 лет, проявляющих повышенный интерес к изучению предметов естественнонаучного

цикла, высокомотивированных на получение навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с природоохранной деятельностью движения школьных лесничеств. В группе предполагается 10-15 человек, набор свободный, состав постоянный.

Особенности организации образовательного процесса:

- условия набора и формирования групп: по желанию
- режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа
- продолжительность образовательного процесса: программа общим объемом 68 учебных часов, необходимых для освоения программы, рассчитана на 1 год обучения, определяется на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Изучение основ лесного хозяйства детьми 10-14 лет через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Воспитательные:

– воспитывать у членов школьного лесничества бережного отношение к лесу и его обитателям, сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, их многоцелевому устойчивому использованию;

– развивать социальную активность членов школьного лесничества через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий, улучшение социальной адаптации членов школьного лесничества в трудовом коллективе и обществе, развитие осознанного интереса к производительному труду.

Развивающие:

– осваивать технологии и практические навыки проведения лесохозяйственных мероприятий;

– осваивать современные информационные технологии с целью пропаганды мероприятий по охране и защите лесного фонда;

– создать условия к осознанному выбору профессии через совместную деятельность работников лесного хозяйства;

Обучающие:

– изучить леса как природный биогеоценоз, основы лесного фонда, овладеть теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии леса, лесоведения и лесоводства, лесовосстановления, лесоинвентаризации;

– изучить основы охраны лесов от пожаров, защиты от вредителей и болезней, опытническое дело, постановка экспериментов и лесных исследований по методикам и программам, разработанными научными сотрудниками учебных и научно-исследовательских учреждений.

1.3 Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	7	4	3	Арт-тест Образовательный квест Выпуск газеты
2	Лесное законодательство.	12	6	7	Филворд Интерактивная викторина Кроссворд

					Образовательный квест
3	Структура лесов.	19	5	14	Практическое занятие, Веб-квест Интерактивная викторина, Арт-тест
4	Лес как среда обитания животных.	8	4	4	Наблюдение Игра Опрос
5	Лес и здоровье человека.	6	3	3	Веб-квест, Интерактивная викторина, Игра
6	Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема.	7	4	3	Опрос, Игра
7	Профилактика природоохранной работы	9	0	9	Акция, Участие в мероприятии
	Итого:	68	25	43	

Содержание учебного плана 2020-2021 года обучения

1. Тема: Введение.

Теория. Лес и его значение. Профессионалы лесного хозяйства. Выпуск стенгазеты к 4 октября – Всемирному дню защиты животных.

Практика. Выпуск стенгазеты. Образовательный квест.

2. Тема: Лесное законодательство.

Теория. Лесные заповедные зоны. Особо охраняемые территории. Заповедники Приморского края. Заказники. Природные парки. Памятники природы. Красная книга. Правила поведения на природе.

Практика. Образовательный квест. Интерактивная викторина.

3. Тема: Структура лесов.

Теория. Характеристика лесов. Основы лесной таксации. Основные закономерности функционирования таежных экосистем. Лесовосстановление. Морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород. Лесопатология. Отличие деревьев от других видов растений. Профилактика природоохранной работы. Важнейшие хвойные лесобразующие породы. Важнейшие лиственные лесобразующие породы. Кустарники.

Практика. Практическое занятие в парке. Веб-квест. Интерактивная викторина. Арт-тест

4. Тема: Лес как среда обитания животных.

Теория. Климатические, кормовые, защитные - пригодные условия леса для животных. Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц. Животные ресурсы таежных экосистем, их использование человеком. Экологические группы млекопитающих и растений в лесных зонах.

Практика. Игра. Флора и фауна Приморского края.

5. Тема: Лес и здоровье человека.

Теория. Растительные лекарственные ресурсы. Правила сбора лекарственных растений. Ядовитые грибы и растения.

Практика. Легенды растительного мира. Веб-квест.

6. Тема: Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема.

Теория. Лес и нефть. Лесные пожары. Рекреационное использование леса. Лесные болезни и борьба с ними.

Практика. Интерактивная игра. Экологические проблемы лесной экосистемы.

7. Тема: Профилактика природоохранной работы.

Практика. Изготовление и распространение листовок. Акция: «Птицы - наши друзья». Акция: «Экологический десант». Акция: «Посади дерево».

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

– обучающийся школьного лесничества будет стремиться к бережному отношению к лесу и его обитателям, сознательному подходу к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, их многоцелевому устойчивому использованию;

– обучающихся будет наличие опыта социальной активности, через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий, улучшение социальной адаптации членов школьного лесничества в трудовом коллективе и обществе, развитие осознанного интереса к производительному труду.

Метапредметные результаты:

– юные лесничие овладеют технологиями и практическими навыками проведения лесохозяйственных мероприятий.

– обучающиеся примут участие в организации и проведении профилактических мероприятий по охране и защите лесного фонда, пропаганде знаний о лесе и его обитателях.

– будут готовы к осознанному выбору профессии через совместную деятельность работников лесного хозяйства.

Предметные результаты:

– получат знания о лесе, как о природном биогеоценозе, об основах лесного фонда, овладеют теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии леса, лесоведения и лесоводства, лесовосстановления, лесоинвентаризации;

– будут иметь представление об основах охраны лесов от пожаров, защиты от вредителей и болезней, опытническое дело, постановка экспериментов и лесных исследований по методикам и программам, разработанными научными сотрудниками учебных и научно-исследовательских учреждений.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
- плакаты, открытки, фотографии;
- канцелярские принадлежности;
- мультимедийное оборудование.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- аудио, видео пособия;
- приложение PlantNet;
- приложение Leafsnap;
- приложение iNaturalist/

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы аттестации

Диагностика уровня подготовки проводится в различных формах (веб-квест, викторина, тест, практическая работа и т.п.) педагогом.

Для определения успешности освоения материала и качества учебного процесса программой предусмотрен регулярный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Предполагаются следующие виды диагностических исследований: входной, текущий, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

1.Входной контроль осуществляется при наборе группы в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, где определяется глубина знаний обучающихся по естественнонаучным дисциплинам.

2.Текущий контроль осуществляется при помощи наблюдения на каждом занятии.

3.Промежуточная аттестация осуществляется по итогам изучения раздела в виде опроса/квеста/викторины или практического занятия.

4.Итоговый контроль проводится в конце каждого года на заключительном занятии, где обучающиеся демонстрируют свои умения и навыки в форме защиты

проекта, сообщают о результатах участия в творческих конкурсах.

Результаты работы обучающихся будет отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх, акциях и т.д. Педагог ведёт учёт всех достижений обучающихся, фиксирует их в своём журнале. В качестве поощрения дети получают сертификаты и грамоты.

2.3 Методические материалы

Программа состоит из следующих дидактических принципов обучения:

- принцип добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучающегося;
- принцип доступности и последовательности – простота изложения и понимания материала, построения учебного процесса от простого к сложному;
- принцип природосообразности: учёт возрастных особенностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференцированности – максимальный учёт возможностей каждого воспитанника;
- принцип креативности: развитие творческих способностей обучающихся;
- принцип научности: программа основывается на современных научных достижениях;
- принцип наглядности: предполагает использование широкого круга наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих образовательный процесс более эффективным;
- принцип связи теории с практикой, связи обучения с жизнью: органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми; возможность использования полученных знаний на практике;
- принцип системности и преемственности в обучении;
- принцип сознательности и активности обучения;
- принцип сотрудничества: совместная деятельность детей и взрослых;

Для организации учебной деятельности используются такие методы как:

Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):

1. Информационно-рецептивные.
2. Объяснительно-иллюстративные.
3. Репродуктивные методы.
4. Частично-поисковые.
5. Проблемные.
6. Исследовательские методы.

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

1. *Словесные* (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).

2. *Наглядные* (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.).

3. *Практические* (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная;
- парная;

– групповая;

Занятия в объединении проводятся в форме:

- экологическое просвещение;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- агитационно-просветительская деятельность;
- экологические акции;
- благоустройство территории;
- мероприятия (выставки, семинары, форумы, защита проектов, круглые столы, экскурсии, акции, и др.)

Основной формой организации учебного процесса является практические занятия.

Используемые современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технология развития критического мышления.
3. Проектная деятельность.
4. Теория решения изобретательских задач.
5. Коллективные творческие дела.
6. Технология проблемного обучения.
7. Обучение в сотрудничестве.
8. Технология уровневой дифференциации.
9. Групповые технологии.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Продолжительность учебного года, неделя	34	
Количество учебных дней	34	
	1 полугодие	01.09.2020- 31.12.2020

Продолжительность учебных периодов	2 полугодие	12.01.2021- 31.05.2021
Возраст детей, лет	10-14	
Продолжительность занятия, час	2	
Режим занятия	1 раз/нед	
Годовая учебная нагрузка, час	68	

2.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления	Мероприятия	Сроки проведения	Объём
1.	Патриотическое	Беседа «Память победы»	В течении года	10 мин
2.	Здоровьесберегающее	Фронтальная беседа «Необычный урок безопасности»	Ноябрь	40 мин
3.	Нравственно-эстетическое	Видеопоздравления к праздникам	В течении года	10 мин
4.	Культурное и эстетическое в	Участие в конкурсах.	В течении года	10 мин
5.	Экологическое	Проведение тематических занятий с обучающимися по темам, касающимся профилактики бережного отношения к природе,	В течении года	40 мин

		профилактика пожароопасных ситуаций.		
--	--	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Боголюбова С. А.* Комментарий к Лесному кодексу Российской Федерации (постатейный): Под редакцией С. А. Боголюбова. М.: Проспект, 2019 г.

2. Ботанические сады и дендропарки мира под редакцией А.П.Кожевников учебное пособие. Екатеринбург, 2019 год.

3. Введение в лесоводство учебное пособие под редакцией А.Ф. Хайретдинова, С.В.Залесова, Екатеринбург, 2020 год,

4. *Глебова В.Д., Спирина Е.В.* Живой мир вокруг тебя: учебно-методический комплекс элективного курса для учащихся 5-х классов. Ульяновск: УИПКПРО, 2018.

5. *Дзятковская Е.Н.* Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие. М.: Образование и экология. 2018.