

Отдел образования администрации Кавалеровского муниципального района
Приморского края
Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Центр детского творчества» п. Кавалерово

РАССМОТРЕНА
методическим советом
МОБУ ДО ЦДТ
«19» мая 2021 г.

Протокол № 4

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОБУ ДО ЦДТ
« 28 » июня 2021 г.

Протокол № 3



«ЮНЫЙ РОССИЯНИН»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год

Беликова Наталья Ильинична
педагог дополнительного образования

п. Кавалерово
2021

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования»

«Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий. Так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине»
В.А. Сухомлинский

1.1 Пояснительная записка

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. К сожалению, в последнее десятилетие экономические и политические изменения привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания.

Актуальность программы В Национальной доктрине образования в РФ определен социальный заказ на воспитание человека с активной жизненной позиции, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры своей страны и других народов.

Программа «Юный россиянин» предполагает собой подход к воспитанию чувства патриотизма и развитию социальной активности у детей 10-15 лет через предоставление условий для сознательного и добровольного принятия ими собственной позиции в привычной и комфортной для себя среде.

Применение таких форм организации занятий как беседа, деловая игра, практическая работа, выставки, участие в акциях будут наиболее эффективны и оправданы, так как имеют в основе свойственные данному периоду развития личности предпочтения: стремление к самостоятельности, самоанализу, ориентацию на мнение коллектива, приоритет общения со

сверстниками. Таким образом обучающиеся получают опыт применения базовых коммуникативных навыков.

Также присущие подростку ярко выраженная эмоциональная требовательность к соответствию слова делу, повышенный интерес к практическому применению полученных знаний и умений.

определили содержательную часть цикла занятий, предусмотренных программой, где художественные, интеллектуальные и социальные интересы становятся основой для формирования личного мнения и стимуляции конкурсной деятельности в коллективе.

Направленность программы социально- гуманитарная.

Уровень освоения – базовый.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ

В рамках реализации программы подразумевается сотрудничество с предприятиями и организациями Кавалеровского муниципального района и Приморского края.

Адресат программы

- Группы формируются на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.
- Возраст обучающихся: 10- 15 лет.
- Численность группы: 8-9 чел.
- Срок реализации программы – 1 год.
- Форма обучения – очная, очно - дистанционная.
- Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 3 час.
- Объем программы – 189 часов.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Развивающие:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.

Форма обучения – очная, очно - дистанционная.

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 3 час.

Объем программы – 189 часов.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – неоднородный, постоянный. По организационной форме занятия могут быть индивидуальные, групповые, коллективные. Возможно применение дистанционных технологий на основе реализаций модульного подхода.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие научно-технического, социального и творческого потенциала личности школьника через обучение основам творческого, социального, инженерно-технического конструирования и моделирования.

Задачи программы подразделяются на группы.

Воспитательные задачи: - формировать:

- гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, стремление помогать, патриотизм, активную жизненную позицию, общественную активность, чувство долга, предприимчивость;

- положительную «Я-концепцию»: умение аргументировать свою позицию, положительную самооценку, самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, лидерские качества, умение сопереживать;
- потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, рассудительность, тактичность, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать ее;
- потребность в здоровом образе жизни: осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные и профессиональные интересы;
- развивать способность строить жизненные планы и выработать нравственные идеалы;
- формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков);
- развивать самосознание;
- развивать творческие способности.

Обучающие задачи:

- дать представления о последних достижениях в области инженерных наук;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами необходимыми при конструировании.
- формировать умения к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации;
- способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей;
- учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- формировать умения создавать различные модели по образцу, условиям, по собственному замыслу;
- осваивать навыки социального проектирования.

1.3. Содержание программы

№ модуля	Наименование модулей	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль № 1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Входной контроль	3	2	1	Опрос, тестирование
Модуль №2	Творческое проектирование	30	3	27	Наблюдение, опрос, практическая работа, выставка работ, защите проектов
Модуль №3	Экспериментальные методы конструирования и моделирования	30	9	21	Наблюдение, опрос, практическая работа, выставка работ
Модуль №4	Моделирование и конструирования художественных экспонатов на выставки и конкурсы декоративно-прикладного творчества	39	6	33	Наблюдение, опрос, практическая работа, выставка работ, промежуточный контроль
Модуль №5	Экология. Мир вокруг нас	36	3	33	Наблюдение, опрос, педагогический мониторинг, участие в акциях, соцпроектах
Модуль №6	Социальное проектирование	36	3	33	Наблюдение, опрос, практическая работа, участие в конкурсах, выставках, экологических акциях
Модуль №7	Экскурсии, организация и участие в выставках, мастер классах, досуговые мероприятия, встречи с родителями	12	3	9	Участие в экскурсиях, выставках, акциях, мероприятиях
Модуль 8№	Заключительное занятие	3	2	1	Итоговый контроль
Итого: час		189	31	158	

Содержание учебного плана

Модуль 1 Вводное занятие. – 3 часа
(теория – 2 час, практика -1час).

Теория: Знакомство с направлением работы объединения. Техника безопасности. Входной контроль. Повторение, обобщение и систематизация имеющихся знаний, умений и навыков

Практика: Входной контроль.

Модуль 2 Творческое проектирование – 30 часов
(теория – 3 час, практика -27час).

Теория: Повторение пройденного материала по теме «Проектная деятельность», обсуждение тем,

Практика: Выполнение проектов по темам: «Подарок на свадьбу», «Таинство венчания».

Модуль 3 Экспериментальная работа 30 часов
(теория – 3 час, практика -27час).

Теория: Знакомство с новыми техниками: Айрис фолдинг и энкаустика. Техника безопасности при работе с восковыми мелками, утюгом. Способы оформления готовых работ, выполненных в данных техниках.

Практика: Изготовление экспонатов в техниках энкаустика и айрис фолдинг.

Модуль 4 Моделирование и конструирования художественных экспонатов на выставки и конкурсы декоративно-прикладного творчества 39 часов
(теория – 6 час, практика -33час).

Теория: Техника безопасности при работе в кабинете т.о. «Детство», повторение пройденного по теме.

Практика: Изготовление коллекции работ из джинсовой ткани (панно, игрушки, украшения).

Модуль 5 Социальное проектирование 36 часов
(теория – 3 час, практика -33час).

Теория: Знакомство с терминами и понятиями: «Социальное проектирование», «Социальная проба», «Социальная практика» и «Социальный проект». Выбор темы проекта, сбор сведений, реализация проекта, презентация проекта. Участие в общественно-полезных мероприятиях, социальных акциях

Практика: Социальные акции: «Весенний цветок» (к дню 8 Марта), «Ветеран живет рядом», проект мероприятия «Моя любимая мама», посвященный Дню матери, «Юбилей Сихотэ-Алиньского заповедника»

Модуль 6 Экология. Мир вокруг нас 36 часов
(теория – 3 час, практика -33час).

Теория: Знакомство с основными терминами и понятиями, использование кавалеровского краеведческого материала, посещение краеведческих музеев.

Практика: Участие в празднике День тигра в Сихотэ-Алиньском заповеднике. Экологический десант к дню памяти репрессированных (30 октября). Уборка территории и памятника, изготовление и возложение венка к памятнику. Изготовление экспонатов из бросовых и подручных материалов

Модуль 7 Экскурсии, организация и участие в выставках, мастер классах, досуговые мероприятия, встречи с родителями 12 часов
(теория – 3 час, практика -9 час).

Теория: Знакомство с основными понятиями и определениями: вид экскурсии, цель экскурсии, план экскурсии, результат посещения экскурсии. (доклад, фотоотчет, видеоролик и др)

Практика: Организация экскурсии в краеведческие музеи г. Дальнегорска и п. Ольги. Составление творческих проектов на темы: «Мир вокруг нас. Животные Сихотэ-Алиньского заповедника», «День заповедных территорий». Организация экскурсии на I городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Тридцать девятое царство» г. Дальнегорск.

Модуль 8 Заключительное занятие 3 часа
(теория – 2 час, практика -1 час).

Теория: Подведение итогов за год. Итоговый контроль.

Практика: Организация выставки работ учащихся, выполненные за год. Награждение грамотами и дипломами лучших учащихся.

1.4 Планируемые результаты программы

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы;
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- мотивировать свои действия;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.

Личностные УУД:

- считаться с мнением другого человека;
- проявлять терпение и доброжелательность в дискуссии, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;
- желание приобретать новые знания;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности;
- участвовать в творческой, созидательной деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график (Приложение 2)

2.2 Условия реализации программы

- учебный кабинет;

- оборудование: - столы, стулья, шкафы, швейная машинка, утюг, клеевой пистолет, выжигатель, фен, ножницы, карандаши, линейки, кисточки, краски, фломастеры, иглы, булавки (в расчете на каждого обучающегося);
- материалы для работы: бумага (цветная, крепированная, писчая), картон, стержни для клеевого пистолета, ткани, подручные и бросовые материалы (в расчете на каждого обучающегося)
- информационное обеспечение: компьютер, аудио и фото источники.

2.3 Формы контроля /аттестации

- Входной контроль - проводится с целью определения уровня развития детей.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений и мониторинга.

Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде презентации изготовленных детьми творческих работ.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей по ключевым темам.

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального уровня.

2.4 Комплекс оценочных и методических материалов

По времени проведения контроля: контроль входной, текущий, тематический, промежуточный и итоговый.

По способу определения результатов: устный, письменный, практический, самоконтроль.

Оценочные материалы представлены пакетом диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Формы контроля: тест, опрос (устный и письменный), практическая работа, игра, доклад, проект (творческий, исследовательский, социальный), защита проекта, презентация работ, Карта личных достижений учащихся, педагогическое наблюдение, мониторинг, внутригрупповой конкурс, участие в конкурсах и выставках различного уровня.

2.5 Методические материалы

Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для обучающихся по техническому творчеству, экологии, социальному проектированию (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- литературу для родителей по воспитанию творческой одаренности у детей;
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.);
- раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий);
- технологические карты по различным темам программы.

2.6 Список литературы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Буйлова Л.Н. Направленность дополнительных общеобразовательных программ // Практика административной работы в школе - № 8 /2016 – стр.35

Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 15 (95). — С. 567-572. — URL: <https://moluch.ru/archive/95/21459/> (дата обращения: 20.07.2020).

Зотова Н.С. Формирование экологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. // Теория и практика дополнительного образования. – 2012.

Нормативно-правовые основания разработки Программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.