

Отдел образования администрации Кавалеровского муниципального района
Приморского края
Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества» п. Кавалерово

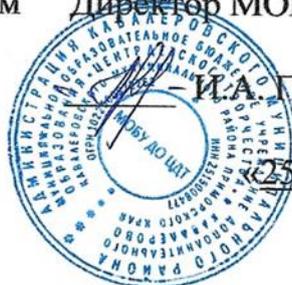
РАССМОТРЕНА
методическим советом
МОБУ ДО ЦДТ
«25» мая 2022 г.

Протокол № 4

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОБУ ДО ЦДТ
«25» мая 2022 г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ ДО ЦДТ



И.А. Привалихина

«25» мая 2022 г.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

Возраст учащихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Беликова Наталья Ильинична
педагог дополнительного образования

п. Кавалерово

2022

Раздел № 1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» обусловлена востребованностью проектной технологии в средней школе, всевозрастающей популярностью исследовательской деятельности, а главное – возможностью всестороннего гармоничного развития и воспитания учащихся в условиях реализации данной программы.

Введение проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс способствует повышению уровня интеллектуального развития и творческой самореализации учащихся, организации их содержательного досуга и удовлетворению потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Продукт программы (проект) может быть представлен на проектной-защите в школе (8-9 класс).

Направленность программы – техническая.

Уровень освоения – базовый.

Адресат программы

Программа составлена для детей Кавалеровского муниципального района в возрасте 13-16 лет. Для зачисления справка о физическом здоровье детей – не требуется.

Особенности организации образовательного процесса

- Состав групп неоднородный без участия обучающихся с ОВЗ.

- Численность группы: 6-8 чел.

- Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 2 час.

Формирование групп проходит после набора учащихся.

- Объем программы - 72 часа.

- Срок реализации - 1 год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование ключевых компетентностей (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) у учащихся 13-16 лет через использование проектного метода.

Задачи программы:

Воспитательные

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- формировать универсальные учебные действия;
- формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Обучающие:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта.

1.3 Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, тестирование
2	Введение в проектную деятельность	4	2	2	
2.1	Типы проектов	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
2.2	Структура проекта	2	1	1	Практическая работа
3	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап проекта	10	3	7	
3.1	Выбор темы проекта	4	1	3	Педагогический мониторинг, анализ выбранных тем
3.2	Поиск информации и ее обработка	4	1	3	Выполнение практических заданий. Анализ выполненных работ
3.3	Составление плана	2	1	1	
4	Этапы работы над проектом. Конструктивный этап проекта	8	2	6	
4.1	Анализ литературы по выбранной теме.	4	1	3	Выполнение практических заданий. Анализ

					собранный информации
4.2	Создание рабочего варианта проекта	4	1	3	Практическая работа.
5	Этапы работы над проектом. Технологический этап проекта	22	5	17	
5.1	Реализация проекта	18	4	14	Составление портфолио проекта
5.2	Разделы проекта	4	1	3	
6	Этапы работы над проектом. Заключительный этап проекта	20	8	12	
6.1	Корректировка проекта, самооценка и рефлексия	6	3	3	Педагогический мониторинг. Рефлексия. Анализ педагога и учащихся качества выполненной работы
6.2	Требования к оформлению проекта	2	1	1	
6.3	Оформление портфолио проекта	4	1	3	
6.4	Презентация портфолио проекта	10	4	6	Практическое занятие
6.5	Паспорт проекта	2	1	1	Практическое занятие
7	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование. Опрос.

					Рефлексия. Защита проекта
	Итого	72	24	48	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Тема: Вводное занятие

Теория. Организационное занятие. Планы на учебный год.

Практика. Анкетирование, тестирование.

2. Раздел: Введение в проектную деятельность

2.1 Тема: Типы проектов

Теория. Типы проектов: практико-ориентированные, исследовательские, творческие, игровые или ролевые. Их свойства и особенности.

Практика. Учебно-исследовательские проекты. [Исследовательские работы школьников \(учащихся\) на портале Обучонок \(https://obuchonok.ru/ \)](https://obuchonok.ru/)

2.2 Тема: Структура проекта

Теория. Подготовительный, конструкторский, технологический, заключительный.

Практика. Знакомство с выполненными проектами.

3. Раздел: Этапы работы над проектом. Подготовительный этап

3.1 Тема: Выбор темы проекта

Теория. Правила выбора тем проекта. Объект и предмет исследования.

Практика. Обоснование возникшей проблемы и потребности. Схема обдумывания. Выявление основных параметров и ограничений.

3.2 Тема: Поиск информации и её обработка

Теория. Информационный поиск. Источники информации. Принцип отбора. Правила поиска информации в Интернете.

Практика. Теоретические сведения.

3.3 Тема: Составление плана

Теория. Виды проектов по времени работы: краткосрочные, долгосрочные.

Практика. Составление плана проектной деятельности.

4. Раздел: Этапы работы над проектом. Конструктивный этап

4.1 Тема: Анализ литературы по выбранной теме.

Теория. Источник информации. Литература. Ресурсы Интернет.

Практика. Создание банк идей. Разработка технико-технологической документации. Подготовка необходимых материалов, оборудования.

4.2 Тема: Создание рабочего варианта проекта

Теория. Сбор и контроль выполненных пунктов проекта.

Практика. Разработка конструкции, изучение технологии изготовления задуманного объекта.

5. Раздел: Этапы работы над проектом. Технологический этап

5.1 Тема: Реализация проекта

Теория. Эскизная проработка базового варианта. Требования к изделию. Дизайн-спецификация.

Практика. Выполнение проекта с учетом требований технологии и дизайна. Текущий контроль и корректировка деятельности.

5.2 Тема: Разделы проекта

Теория. Разделы в пояснительной записке. (Приложение 6)

Практика. Технология изготовления. Контроль качества. Экологическое и экономическое обоснования.

6. Раздел: Этапы работы над проектом. Заключительный этап

6.1 Тема: Корректировка проекта, самооценка и рефлексия

Теория. Самооценка. Работа над ошибками.

Практика. Учимся рефлексии

6.2 Тема: Требования к оформлению проекта

Теория. Технические требования к оформлению проекта.

Практика. Работа с редакторами.

6.3 Тема: Оформление портфолио проекта

Теория. Портфолио. Содержание и составление.

Практика. Оформление портфолио проекта.

6.4 Тема: Презентация портфолио проекта

Теория. Программа Power Point. Особенности работы с программой.

Практика. Создание презентации проекта

6.5 Тема: Паспорт проекта

Теория. Понятие Паспорт проекта

Практика. Составление паспорта проекта

7. Раздел: Заключительное занятие

Теория. Рефлексия. Защита проекта

Практика. Итоговый контроль

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет уметь:

- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;

У обучающегося будут:

- сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метопредметные результаты:

Обучающийся будет знать

- правила успешной презентации работы;

- основы проведения исследовательской работы.

Обучающийся приобретет умение

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- виды проектов;
- последовательность работы над проектом;
- понятия проект, проектирование.

Обучающийся будет уметь:

- определять тему и цель проекта;
- планировать этапы выполнения проекта;
- представлять результаты проекта в разных формах

Обучающийся будет владеть:

- навыками проектной деятельности,
- методами поиска и анализа научной информации.

Раздел № 2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;

Помещение для реализации программы должно соответствовать следующим характеристиками:

– кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами;

- компьютеры;
- сканер;
- принтер;
- колонки;
- мультимедиа проектор;
- экран;
- микрофон;
- модем;
- накопители.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

- нормативно-правовая база (Приложение 1);
- информационное обеспечение: аудио и фото источники, интерне-ресурсы (см. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ);
- методическое пособие: «Проектная деятельность»;
- презентации: "[ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)
- методические разработки: «Айрис фолдинг. Нетрадиционный вид аппликации», «Плетение из фантиков»;
- подборка видеороликов мастер-классов по изучаемым темам: «[Суть творческого проекта | Творческие проекты и работы учащихся \(tvorcheskije-proekty.ru\)](#)»;
- «[ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ В 9 КЛАССЕ: ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ \(infourok.ru\)](#)»

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Реализация программы «Проектная деятельность» предусматривает:

- Входной контроль - проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью оценки уровня усвоения пройденного раздела.
- Промежуточная аттестация – с целью определения результатов обучения за первое полугодие.
- Итоговый контроль – с целью определения достижения цели и задач программы.

Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде презентации изготовленных детьми творческих работ.

Характеристика оценочных материалов программы

Фиксация результатов:

- протоколы результатов аттестации учащихся. Оценочные таблицы развития обучающихся (Приложение 4);

- анкета для родителей о качестве образовательных услуг и степени удовлетворенности образовательным процессом в творческом объединении «Детство»;

- Размещение постов в социальной сети, группе родителей в WhatsApp, Telegram.

- тетрадь учета творческих достижений учащихся;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал регистрации посещаемости занятий;

- годовые отчеты;

- выставки различных уровней;

- грамоты и дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- персональный сайт педагога <http://surl.li/oaxc>/достижения учащихся/ работы учащихся;

- предварительная защита проектов;

- защита проекта в образовательном учреждении;

- участие проектных работ в конкурсах и выставках.

При оценке результатов используется таблица результатов аттестации учащихся. Приложение 4.

Оценочные материалы:

Тест, опрос (устный и письменный), практическая работа, проект (творческий, информационный, исследовательский, социальный), защита проекта, презентация работ, Проектный журнал учащихся, педагогическое наблюдение, мониторинг, внутригрупповой конкурс, участие в конференциях, конкурсах различного уровня.

В соответствии с этими уровнями и критериями разработаны карты наблюдения, методики оценки творческих работ и выставок детских работ.

2.3 Методические материалы

- организация образовательного процесса – очно, очно-дистанционная;

- методы обучения (словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, игровой, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, мотивация, упражнение);

- форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, коллективная;

- форма организации занятия – беседа, наблюдение, практическое занятие, мастер –класс, конференции, презентация;

- педагогические технологии – технология проектной деятельности, коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, творческая мастерская, ИКТ, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология и технология коллективной творческой деятельности.

2.4 Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.5 Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Земсков Ю. П.* Основы проектной деятельности: учебное пособие. Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2020 [Электронный ресурс]

<https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2> (дата обращения:05.09.2022)

2. *Наумов В. П.* Творческо-конструкторская деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. В. П. Наумов. 2-е изд., испр. М.: ФЛИНТА, 2019. [Электронный ресурс]

<https://e.lanbook.com/reader/book/123657/#6> (дата обращения:05.08.2022)

3. *Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г.* Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира. Математика в школе. 2018.

4. *Уразаева Л. Ю.* Проектная деятельность в образовательном процессе учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. М.: ФЛИНТА, 2018. [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/reader/book/110577/#2> (дата обращения:05.08.2022)

5. *Шульгин В. П.* Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013 и других программ. В. П. Шульгин, М. В. Финков, Р. Г. Прокди. СанктПетербург: Наука и техника, 2018. Режим доступа: [Электронный ресурс] <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C33219> (дата обращения:05.08.2022)

Приложение 1

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Срок проведения
1	Гражданско-патриотическое	Участие в акциях: - «Ветеран живет рядом»; - «Георгиевская ленточка»; - «Безопасное колесо».	Сентябрь Май
2	Духовно-нравственное	Конкурс презентаций «Война в истории моей семьи» Беседа «Мои друзья» Создание видеоролика «Я и мои друзья».	Март-апрель Ноябрь-декабрь

3	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Знакомство с творческими профессиями. Экскурсии в многопрофильный колледж п. Кавалерово	В течении года
4	Экологическое воспитание	- Участие в празднике «День тигра» п. Терней. - Экскурсия в Сихотэ-Алинский заповедник.	Сентябрь-октябрь
5	Приобщение детей к культурному наследию	Посещение выставок в Художественном салоне, краеведческом музее, виртуальные выставки.	В течении года
6	Здоровый образ жизни	-Проведение физкультминуток -выход на каток.	В течении года Зимние каникулы
7	Работа с родителями	Экскурсии на места работы родителей. Заключительное занятие с родителями. Поздравления с днем рождения родителей.	В течении года

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		108
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2020- 31.12.2020
	2 полугодие	10.01.2021- 25.05.2021
Возраст детей, лет		13-16
Продолжительность занятия, час		2
Режим занятия		1 раза/нед.
Годовая учебная нагрузка, час		72

Содержание пояснительной записки проекта

1. Обоснование возникшей проблемы и потребности.
2. Схема обдумывания.
3. Выявление основных параметров и ограничений.
4. Теоретические сведения.
5. История и современность.
6. Банк идей.
7. Эскизная проработка базового варианта.
8. Требования к изделию.
9. Дизайн-спецификация.
10. Инструменты и оборудование.
11. Материалы.
12. Правила безопасности во время работы.
13. Технология изготовления.

- 14.Контроль качества.
- 15.Экологическое обоснование.
- 16.Реклама.
- 17.Самооценка.
- 18.Словарь терминов.
- 19.Литература.

Приложение 6

Опрос

Контрольные вопросы

1. Проект – это...
 - 1) работа по решению важной для тебя проблемы;
 - 2) изготовление продукта;
 - 3) сбор информации.
2. Проблема – это...
 - 1) планирование твоей деятельности;
 - 2) противоречие между желаемой и реальной ситуацией;
 - 3) постановка цели.
3. Цель – это...
 - 1) это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;
 - 2) это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта;
 - 3) это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.
4. Источники информации – это...
 - 1) то, где можно изготовить продукт;
 - 2) то, где можно попить воды;
 - 3) то, где можно найти информацию.
5. Напиши один источник информации (книги, интернет, СМИ, интервью и т.д.).

6. Продукт – это...

- 1) это то, что получается при выполнении проекта;
- 2) это то, что можно есть;
- 3) это то, что продаётся в магазинах.

7. Презентация – это...

- 1) работа по решению важной для тебя проблемы;
- 2) это представление полученного продукта публике;
- 3) планирование твоей деятельности;

8. Где ты описываешь процесс работы над проектом?

- 1) в большой тетради;
- 2) в школьном дневнике;
- 3) в дневнике проектной деятельности.

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения теоретической части

программы: • 0 - 2 – отрицательно;

• 3 – 4 – удовлетворительно;

• 5 – 6 – хорошо;

• 7 – 8 – отлично.

Приложение 6

Опрос

Контрольные вопросы по технике безопасности

1. Сколько в нашем ЦДТ выходов для эвакуации (здание №1)?

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 2

2. Что представляет собой сигнал тревоги?

- 1) Сигнал системы АПС;
- 2) Три коротких звонка;
- 3) Прерывистый звонок 1-2 мин?

3. Что нужно взять с собой ученику при эвакуации?
- 1) Портфель
 - 2) Вещи из гардероба
 - 3) Ничего.
4. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?
- 1) Быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
 - 2) Постараться потушить пожар самостоятельно;
 - 3) открыть все окна в квартире.
5. Напишите номер телефона пожарной службы.
6. Как может быть обозначен пешеходный переход?
- 1) Обозначенный только дорожными знаками «Пешеходный переход»;
 - 2) Только линиями дорожной разметки («Зебра»);
 - 3) Дорожными знаками «Пешеходный переход» и линиями дорожной разметки.
7. Где можно переходить дорогу, если пешеходного перехода поблизости нет?
- 1) Только на перекрёстках по линии тротуаров или обочин;
 - 2) Только там, где дорога хорошо просматривается в обе стороны, и на ней нет ограждений и разделительной полосы, и только под прямым углом;
 - 3) Во всех перечисленных случаях.
8. Как правильно обходить автобус?
- 1) Только сзади;
 - 2) Дождаться, пока уедет;
 - 3) Сзади или спереди, но когда нет машин.
9. Как ты поступишь, если незнакомый взрослый человек предлагает тебе на улице конфету?
- 1) Возьмёшь конфету, вежливо поблагодаришь и уйдёшь;
 - 2) Откажешься от конфеты и быстро уйдёшь;

3) Возьмёшь конфету, не поблагодаришь и останешься поболтать с этим человеком.

10. Что такое «Опасная ситуация»?

- 1) Крупномасштабная опасность;
- 2) Чрезвычайная ситуация в природе;
- 3) Ситуация, в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения основ ОБЖ:

- 0 - 2 – отрицательно;
- 3 – 5 – удовлетворительно;
- 5 – 7 – хорошо;
- 8 – 10 – отлично