

Отдел образования администрации Кавалеровского муниципального района
Приморского края
Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества» п. Кавалерово

РАССМОТРЕНА
методическим советом
МОБУ ДО ЦДТ
«19» мая 2021 г.

Протокол № 4

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОБУ ДО ЦДТ
« 28 » июня 2021 г.

Протокол № 3



«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

технической направленности

Возраст учащихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Беликовой Натальей Ильиничной
педагогом дополнительного образования

п. Кавалерово

2021

Раздел №1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Обновляющейся российской системе образования требуются образовательные технологии, реализующие связь обучения с жизнью и формирующие активную, самостоятельную позицию учащихся. Одной из таких технологий является проектная деятельность.

Введение проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс способствует повышению уровня интеллектуального развития и творческой самореализации учащихся, организации их содержательного досуга и удовлетворению потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» обусловлена востребованностью проектной технологии в средней школе, всевозрастающей популярностью исследовательской деятельности, а главное – возможностью всестороннего гармоничного развития и воспитания учащихся в условиях реализации данной программы.

Направленность программы – техническая.

Уровень освоения – базовый.

Отличительные особенности программы

Данная программа реализуется в *сетевой форме*, в результате которой процесс обучения обеспечивается посредством ресурсов образовательной организации, реализующие основные образовательные программы общего образования и ресурсов МОБУ ДО «Центр детского творчества» п. Кавалерово Кавалеровского муниципального района Приморского края.

Ключевым принципом реализации учебного содержания является принцип интеграции общего и дополнительного образования. В основе данной программы лежит программа основного общего образования по программе развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Адресат программы

Программа составлена для детей Кавалеровского муниципального района в возрасте 13-16 лет.

Условия набора и формирование групп соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Особенности организации образовательного процесса

- Состав групп неоднородный без участия обучающихся с ОВЗ.
- Численность группы: 6-7 чел.
- Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 2 час.

Формирование групп проходит после набора учащихся.

Запись на прохождение данной программы осуществляется на портале дополнительного образования.

- Программа рассчитана на 72 часа.
- Реализуется программы - 1 год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи программы:

Воспитательные

1-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

2- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

3- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

Развивающие:

1-развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;

2-формировать универсальные учебные действия;

3- формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Обучающие:

1-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

2-знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

3-представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта.

1.3 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, тестирование,
2	Введение в проектную деятельность	4	2	2	
2.1	Типы проектов	2	1	1	
2.2	Структура проекта	2	1	1	
	Этапы работы над проектом				
3.	<i>Подготовительный этап</i>	10	3	7	
3.1	Выбор темы проекта	4	1	3	
3.2	Поиск информации и ее обработка	4	1	3	
3.3	Составление плана	2	1	1	
4	<i>Конструктивный этап</i>	8	2	6	
4.1	Анализ литературы по выбранной теме.	4	1	3	
4.2	Создание рабочего варианта проекта.	4	1	3	
5.	<i>Технологический этап</i>	22	5	17	
5.1	Реализация проекта	18	4	14	
5.2	Разделы проекта	4	1	3	
6	<i>Заключительный этап</i>	20	8	12	
6.1	Корректировка проекта, самооценка и рефлексия	2	1	1	
6.2	Требования к оформлению проекта	2	1	1	
6.3	Оформление портфолио проекта	4	1	3	
6.4	Презентация портфолио проекта	10	4	6	
6.5	Паспорт проекта	2	1	1	
7	Воспитательная работа	4	2	2	
8	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	72	24	48	

Содержание учебного плана

- 1. Вводное занятие**
- 2. Раздел: Введение в проектную деятельность**
- 2.1 Тема: Типы проектов**

Теория Практико-ориентированные, исследовательские, творческие, игровые или ролевые. Их свойства и особенности.

Практика Знакомство с учебно- исследовательскими проектами
[Исследовательские работы школьников \(учащихся\) | Обучонок \(obuchonok.ru\)](#)

2.2 Тема: Структура проекта

Теория Подготовительный, конструкторский, технологический, заключительный.

Практика Знакомство с выполненными проектами.

Этапы работы над проектом

3. Раздел: Подготовительный этап

3.1 Тема: Выбор темы проекта

Теория Правила выбора тем проекта. Объект и предмет исследования.

Практика Обоснование возникшей проблемы и потребности. Схема обдумывания. Выявление основных параметров и ограничений.

3.2 Тема: Поиск информации и ее обработка

Теория Информационный поиск. Источники информации. Принцип отбора. Правила поиска информации в Интернете.

Практика Теоретические сведения.

3.3 Тема: Составление плана

Теория Виды проектов по времени работы: краткосрочные, долгосрочные.

Практика Составление плана проектной деятельности

4. Раздел: Конструктивный этап

4.1 Тема: Анализ литературы по выбранной теме.

Теория Источник информации. Литература. Ресурсы Интернет.

Практика Создание банк идей. Разработка технико-технологической документации. Подготовка необходимых материалов, оборудования.

4.2 Тема: Создание рабочего варианта проекта

Теория Сбор и контроль выполненных пунктов проекта.

Практика Разработка конструкции, изучение технологии изготовления задуманного объекта.

5 Раздел: Технологический этап

5.1 Тема: Реализация проекта

Теория Эскизная проработка базового варианта. Требования к изделию. Дизайн-спецификация.

Практика Выполнение проекта с учетом требований технологии и дизайна. Текущий контроль и корректировка деятельности.

5.2 Тема: Разделы проекта

Теория Разделы в пояснительной записке. См. Приложение 6

Практика Технология изготовления. Контроль качества. Экологическое и экономическое обоснования.

6 Раздел: Заключительный этап

6.1 Тема: Корректировка проекта, самооценка и рефлексия

Теория Самооценка. Реклама.

Практика Учимся рефлексии

6.2 Тема: Требования к оформлению проекта

Теория Знакомство с техническими требованиями оформления проекта.

Практика Работа с редакторами.

6.3 Тема: Оформление портфолио проекта

Теория Портфолио. Содержание и составление.

Практика Оформление портфолио проекта.

6.4 Тема: Презентация портфолио проекта

Теория Знакомство с программой PowerPoint

Практика Создание презентации проекта

6.5 Тема: Паспорт проекта

Теория Понятие Паспорт проекта

Практика Составление паспорта проекта

7. Раздел: Воспитательная работа

(Календарный план воспитательной работы см Приложение 3).

8. Раздел: Заключительное занятие

Теория Рефлексия.

Практика Итоговый контроль

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет

-свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;

У обучающегося будут

-сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метопредметные результаты:

Обучающийся будет знать

- правила успешной презентации работы;

- основы проведения исследовательской работы.

Обучающийся приобретет умение

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать

- виды проектов;
- последовательность работы над проектом;
- понятия проект, проектирование.

Обучающийся будет уметь

- определять тему и цель проекта;
- планировать этапы выполнения проекта;
- представлять результаты проекта в разных формах

Обучающийся будет владеть

- навыками проектной деятельности,
- методами поиска и анализа научной информации.

Раздел №2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;

Помещение для реализации программы должно соответствовать следующими характеристиками:

- учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПин 2.4.3648-20;
- кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами;

При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

- компьютеры;
- сканер;

- принтер;
- колонки;
- мультимедиа проектор;
- экран;
- микрофон;
- модем;
- накопители.

2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

- нормативно-правовая база (Приложение 1);
- информационное обеспечение: аудио и фото источники, интерне-ресурсы (см. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ);
- методическое пособие: «Проектная деятельность»;
- презентации: ["ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)
- методические разработки: «Айрис фолдинг. Нетрадиционный вид аппликации», «Плетение из фантиков»;
- подборка видеороликов мастер-классов по изучаемым темам: [«Суть творческого проекта | Творческие проекты и работы учащихся \(tvorcheskie-proekty.ru\)»](#),
[«ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ В 9 КЛАССЕ: ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ \(infourok.ru\)»](#)

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Реализация программы «Проектная деятельность» предусматривает:

- Входной контроль - проводится с целью определения уровня развития детей.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения за первое полугодие.
- Итоговый контроль – с целью определения достижения цели и задач программы.

Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде презентации изготовленных детьми творческих работ.

Характеристика оценочных материалов программы

Фиксация результатов:

- протоколы результатов аттестации учащихся. Оценочные таблицы развития обучающихся (Приложение 4);
- анкета для родителей о качестве образовательных услуг и степени удовлетворенности образовательным процессом в творческом объединении «Детство»;
- Размещение постов в социальной сети Facebook, группе родителей в Whats App, Instagram.
- тетрадь учета творческих достижений учащихся;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал регистрации посещаемости занятий;
- годовые отчеты;
- выставки различных уровней;
- грамоты и дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- персональный сайт педагога <http://surl.li/oaxc/> достижения учащихся/ работы учащихся;
- доска почета Центра детского творчества «Звездопад»;
- участие в акциях «Ветеран живет рядом», «Весенний цветок», к Дню пожилого человека.
- проведение учащимися творческого объединения мастер-классов для детей Кавалеровского района.

При оценке результатов используется таблица результатов аттестации учащихся. Приложение 4.

Оценочные материалы:

Тест, опрос (устный и письменный), практическая работа, проект (творческий, информационный, исследовательский, социальный), защита проекта, презентация работ, Проектный журнал учащихся, педагогическое наблюдение, мониторинг, внутригрупповой конкурс, участие в конференциях, конкурсах различного уровня. В соответствии с этими уровнями и критериями разработаны карты наблюдения, методики оценки творческих работ и выставок детских работ.

2.3 Методические материалы

- организация образовательного процесса – очно, очно-дистанционная;
- методы обучения (словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, игровой, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, мотивация, упражнение);
- форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, коллективная;
- форма организации занятия – беседа, наблюдение, практическое занятие, мастер –класс, конференции, презентация;
- педагогические технологии – технология проектной деятельности, коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, творческая мастерская, ИКТ, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология и технология коллективной творческой деятельности.

2.4 Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.5 Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Громова Л.А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов: метод. Пособие. М.:УЦ Перспектива, 2013.-148 с.
2. Плахова Т.В. Целевые системные проекты в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2015.-147с.
3. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
4. Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. – 2013. - № 1. – С. 64-69
5. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с.
<https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2>
6. . Наумов В. П. Творческо-конструкторская деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 183 с.
<https://e.lanbook.com/reader/book/123657/#6>
7. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 77 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/110577/#2>
8. Шульгин, В. П. Создание эффективных презентаций с использованием PowerPoint 2013 и других программ / В. П. Шульгин, М. В. Финков, Р. Г. Прокди. – СанктПетербург : Наука и техника, 2015. – 247 с. Режим доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C3219>

Приложение 1

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Срок проведения	Кол-во участников	Выполнение
1	Гражданско-патриотическое	Участие в акциях: - «Ветеран живет рядом»; - «Георгиевская ленточка»; - «Безопасное колесо».	Сентябрь Май		
2	Духовно-нравственное	Конкурс презентаций «Война в истории моей семьи» Беседа «Мои друзья» Создание видеоролика «Я и мои друзья».	Март-апрель Ноябрь-декабрь		
3	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Знакомство с творческими профессиями. Экскурсии в ателье пошива одежды, типографию.	В течении года		
4	Экологическое воспитание	- Участие в празднике «День	Сентябрь-октябрь		

		тигра» пос. Терней. - Экскурсия в Сихотэ-Алинский заповедник.			
5	Приобщение детей к культурному наследию	Посещение выставок в Художественном салоне, краеведческом музее, виртуальные выставки. Изготовление новых экспонатов выставки «Куклы из бабушкиного сундука»	В течении года		
6	Здоровый образ жизни	-Проведение физкультминуток -выход на каток.	В течении года Зимние каникулы		
7	Работа с родителями	Экскурсии на места работы родителей. Заключительное занятие с родителями. Поздравления с днем рождения родителей.	В течении года		

Приложение 3

**Календарный учебный график
на 2021-2022 учебный год
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Проектная деятельность»**

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		108
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2020-31.12.2020
	2 полугодие	10.01.2021-25.05.2021
Возраст детей, лет		13-16
Продолжительность занятия, час		2
Режим занятия		1 раза/нед.
Годовая учебная нагрузка, час		72

Приложение 5

Содержание пояснительной записки

1. Обоснование возникшей проблемы и потребности.
2. Схема обдумывания.
3. Выявление основных параметров и ограничений.
4. Теоретические сведения.
5. История и современность.
6. Банк идей.
7. Эскизная проработка базового варианта.
8. Требования к изделию.
9. Дизайн-спецификация.
10. Инструменты и оборудование.
11. Материалы.
12. Правила безопасности во время работы.
13. Технология изготовления.
14. Контроль качества.
15. Экологическое обоснование.
16. Реклама.
17. Самооценка.
18. Словарь терминов.
19. Литература.

Приложение 6

Опрос
Контрольные вопросы

1. Проект – это...

- 1) работа по решению важной для тебя проблемы;
- 2) изготовление продукта;
- 3) сбор информации.

2. Проблема – это...

- 1) планирование твоей деятельности;
- 2) противоречие между желаемой и реальной ситуацией;
- 3) постановка цели.

3. Цель – это...

- 1) это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;
- 2) это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта;
- 3) это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.

4. Источники информации – это...

- 1) то, где можно изготовить продукт;
- 2) то, где можно попить воды;
- 3) то, где можно найти информацию.

5. Напиши один источник информации (книги, интернет, СМИ, интервью и т.д.).

6. Продукт – это...

- 1) это то, что получается при выполнении проекта;
- 2) это то, что можно есть;
- 3) это то, что продаётся в магазинах.

7. Презентация – это...

- 1) работа по решению важной для тебя проблемы;
- 2) это представление полученного продукта публике;
- 3) планирование твоей деятельности;

8. Где ты описываешь процесс работы над проектом?

- 1) в большой тетради;
- 2) в школьном дневнике;
- 3) в дневнике проектной деятельности.

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения теоретической части программы: • 0 - 2 – отрицательно; • 3 – 4 – удовлетворительно; • 5 – 6 – хорошо; • 7 – 8 – отлично.

Приложение 6

Опрос

Контрольные вопросы по технике безопасности

1. Сколько в нашем ЦДТ выходов для эвакуации (здание №1)?
 - 1) 3
 - 2) 4
 - 3) 2
2. Что представляет собой сигнал тревоги?
 - 1) Сигнал системы АПС;
 - 2) Три коротких звонка;
 - 3) Прерывистый звонок 1-2 мин?
3. Что нужно взять с собой ученику при эвакуации?
 - 1) Портфель
 - 2) Вещи из гардероба
 - 3) Ничего.
4. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?
 - 1) Быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
 - 2) Постараться потушить пожар самостоятельно;
 - 3) открыть все окна в квартире.
5. Напишите номер телефона пожарной службы.
6. Как может быть обозначен пешеходный переход?
 - 1) Обозначенный только дорожными знаками «Пешеходный переход»;
 - 2) Только линиями дорожной разметки («Зебра»);
 - 3) Дорожными знаками «Пешеходный переход» и линиями дорожной разметки.
7. Где можно переходить дорогу, если пешеходного перехода поблизости нет?
 - 1) Только на перекрёстках по линии тротуаров или обочин;

2) Только там, где дорога хорошо просматривается в обе стороны, и на ней нет ограждений и разделительной полосы, и только под прямым углом;

3) Во всех перечисленных случаях.

8. Как правильно обходить автобус?

1) Только сзади;

2) Дождаться, пока уедет;

3) Сзади или спереди, но когда нет машин.

9. Как ты поступишь, если незнакомый взрослый человек предлагает тебе на улице конфету?

1) Возьмёшь конфету, вежливо поблагодаришь и уйдёшь;

2) Откажешься от конфеты и быстро уйдёшь;

3) Возьмёшь конфету, не поблагодаришь и останешься поболтать с этим человеком.

10. Что такое «Опасная ситуация»?

1) Крупномасштабная опасность;

2) Чрезвычайная ситуация в природе;

3) Ситуация, в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения основ ОБЖ:

• 0 - 2 – отрицательно;

• 3 – 5 – удовлетворительно;

• 5 – 7 – хорошо;

• 8 – 10 – отлично