

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» п. Кавалерово

Принята на заседании педагогического  
совета от «13» сентября 2019 года  
Протокол № 1 от 13.09.19 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ ДО ЦДТ  
И.А. Привалихина  
13 сентября 2019 год  
Приказ № 35а-у от 13.09.19

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности

## «Умельцы»

Программа рассчитана на детей 7 - 11 лет

Срок реализации 4 год

Программа составлена педагогом  
дополнительного образования  
**Беликовой Натальей Ильиничной**

п. Кавалерово, 2019

## **Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и особенностями образовательных потребностей и запросов администрации, родителей и может быть использована во внеурочной деятельности в образовательной школе.

Главная задача обучения детей - достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. Программа составлена на основе примерных программ по внеурочной деятельности ФГОС духовно-нравственного направления («Юный патриот» «Истоки возрождения» «Патриотическое воспитание»).

При написании программы использовались следующие нормативные документы:

1. закон РФ «Об образовании» от 27 июля 2010 года №215 ФЗ;
2. методические рекомендации «Моделируем внеурочную деятельность обучающихся». - М.: Просвещение, 2014;
3. концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г). - М.: Просвещение, 2010;
4. концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утверждённая Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271 1;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010;

6. Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (на примере одного ОУ; начальная ступень) - РАО;

7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: «Просвещение», 2012;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993;

13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 79

Данная программа имеет духовно-нравственную и эстетическую направленность.

### **Педагогическая целесообразность.**

Новое содержание начального обучения открыло новые возможности для воспитания детей, в котором определяющее значение имеет содержание образования, методика преподавания, личность и знания учителя, который передаёт своё мировоззрение, культуру, нравственный опыт следующему поколению. Всё это составляет систему воздействий, которая направляет развитие детей и определяет особенности их формирования.

Глубокое и осмысленное понимание проблем современного национального развития невозможно без знания и изучения истории русского народа, ее закономерностей и особенностей, основ традиционной культуры.

Единство искусства и быта, которого достигли наши предки, стало их заветом для нас сегодня. При изучении культуры русского народа у учащихся формируются определенные нравственные аспекты, эстетические нормы, социальные и личностные ценности.

## **Особенности программы**

**Инновационный подход** состоит в понимании этнокультурного воспитания как «организации всей жизни и деятельности растущего человека как нравственно ориентированной личности» и заключается в следующем:

1. интеграция образовательных и воспитательных ресурсов: единство учебных предметов, системы дополнительного образования;
2. совместная работа всего педагогических коллективов школы и Центра детского творчества, родителей и детей;
3. использование коллективной творческой деятельности с учетом индивидуализации;
4. создание обстановки комфорта, душевного человеческого общения учеников с учителем.

**Цель программы** — создание условий для патриотического воспитания подрастающего поколения в системе художественно-творческой деятельности.

### **Задачи программы:**

- *создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;*
- *развивать любознательность и познавательный интерес учащихся;*
- *воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к труду, истории своего народа.*

### **Отличительные особенности данной программы от других.**

- интегрирована и многофункциональна по своему характеру;
- способствует самореализации, самовыражению личности;
- органически вписывается в современные учебно-воспитательные системы;
- интересна детям.

**Возраст детей:** учащиеся 3 класса.

Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период жизни, в которой ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. В 6-7-летнем возрасте ребенка ждет первая крупная перемена. Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Происходит изменение уклада жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими. Ведущей деятельностью первоклассников становится учение, в результате которого возникают психические новообразования. Оно характеризуется своей результативностью, обязательностью и произвольностью. **Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью».**

**Внимание младших школьников** недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Дети способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание. Поэтому весь учебный процесс в начальной школе подчинен воспитанию культуры внимания.

**Мышление у детей начальной школы** развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», — напоминал учителям К. Д. Ушинский, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления. Задача школы первой ступени — развить интеллект ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей. В школьный возраст, указывал Л. С. Выготский, ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). Именно в школе интеллект ребенка развивается настолько интенсивно, как ни в какое другое время.

**Воображение в младшем школьном возрасте, опирается на**

**конкретный предмет, но с возрастом на первое место выступает слово,**

**дающее простор фантазии. Становление личности маленького школьника**

**происходит под влиянием новых отношений со взрослыми и сверстниками**

**новых видов деятельности, включения в целую систему коллективов. У него**

**складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки**

**общественного поведения. Младший школьный возраст предоставляет**

**большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому**

**способствуют податливость и известная внушаемость школьников, их**

**доверчивость, склонность к подражанию. Роль начальной школы в процессе**

**социализации личности, становления нравственного поведения огромна.**

**Главная задача возраста – постижение окружающего мира: природы,**

**человеческих отношений. Основными психологическими**

**новообразованиями младшего школьного возраста являются:**

**произвольность и осознанность всех психических процессов и их**

**интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит**

**благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих**

**собственных изменений в результате развития учебной деятельности**

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Занятия проводятся 1 раз в неделю.**

**Процесс обучения строится с использованием традиционных и**

**нетрадиционных форм: выставки творческих работ, занятия с**

**использованием видеоматериалов, кукольным спектаклем, экскурсия.**

**При реализации программы используются следующие формы**

**организации учебно - познавательной деятельности обучающихся:**

**групповые, индивидуальные и коллективные.**

**В результате реализации программы для воспитанников созданы**

**условия, которые содействуют развитию индивидуальных и творческих**

**способностей личности, усвоению нравственного, духовного, исторического**

**и эстетического опыта поколений на основе активного использования**

культурного наследия малой родины. Данная программа внеурочной деятельности обеспечивает на межпредметной основе углубление знаний, полученных в рамках отдельных предметов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа внеурочной деятельности ориентирована на установление таких личностных характеристик выпускника, как: любящий свой народ, свой край и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно познающий мир, доброжелательный умеющий слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Продуктом коллективной деятельности является публичная презентация работы, выступление на общешкольных праздниках и перед родителями.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к труду;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности с учётом собственных интересов;
- основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других;
- этические нормы: сотрудничества, взаимопомощи, ответственности;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- простейшие навыки самообслуживания;
- понимание чувства других людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм: долга, сопереживания, сочувствия;

- ценности коллективного труда;
- способности оценивать свою деятельность;
- представления о себе как о гражданине России и жителе посёлка;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их труда;
- эстетических чувств;- потребности в творческой деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать определённым правилам при выполнении изделия;</li> <li>- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;</li> <li>- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;</li> <li>- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия;</li> <li>- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять из текстов информацию;</li> <li>- высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор;</li> <li>- проводить защиту проекта по заданному плану;</li> <li>- использовать знаки, символы, схемы;</li> <li>- проводить анализ работ и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством педагога или самостоятельно;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения;</li> <li>- осуществлять попытку решения конфликтных при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;</li> <li>- оценивать высказывания и действия других, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</li> <li>- формулировать высказывания, задавать вопросы;</li> <li>- проявлять инициативу в ситуации общения.</li> </ul>

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;



- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия, в зависимости от вида работы;

- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и осваивать доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия.

#### Учебно-тематический план

№ п /п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I.	Введение	1	0.5	0.5
II.	Работа с природными материалами	4		
	Работа с камнями	1		1
	Работа с ракушками рыбки	1		1
	Работа с шишками	1		1
	Работа с кофе	1		1
III.	Работа с бумагой и картоном	10	0.2	10.4
	Открытка папе	1	0.1	0.3
	Открытка маме	1		1
	Бетмен	1		1
	Марионетки:	1	0.1	0.3
	Собака	1		1
	Пингвин	1		1
	Маски на палочках	1		1
	Открытка «Жираф»	1		1
	Панно кактус	1		1
	Панно «Море»	1		1
IV.	Работа с пластическими материалами	7	0.2	6.4

	Кот с цветами	1		
	Кот с рыбами	1	0.1	0.3
	Жирафы	1	0.1	2.3
	Портрет	1		
	Птицы плоские	1		1
	Птицы объемные	1		1
	Семья	1		
V	Работа с тканью и нитками	10	1	9
	Аист	1	-	1
	Цыплята	1	-	1
	Одуванчик	1	-	1
	Сердце на подложке	1	-	1
	Человечки	1	-	1
	Зайка в горшке	1	-	1
	Зайчик на пальчик	1	-	1
	Открытка из джинсовой ткани	1	-	1
	Панно «Пуговица» Групповой проект	1	-	1
VI	Итоговое занятие	1	0.5	0.5
	Итого:	34		

### Содержание программы

#### I. Введение (1 час.)

##### Теория – 30 мин.

1. Введение в образовательную программу «Умельцы».
2. Требования к поведению учащихся во время занятия.
3. Соблюдение порядка на рабочем месте.
4. Соблюдение правил по технике безопасности

##### Практика - 30 мин.

5. Входной контроль.

#### II. Работа с природными материалами (4 час.)

##### Теория –

Что относится к природным материалам. Какие виды природных материалов?

Возможные способы использования природных материалов для творчества.

##### Практика

Работа с камнями (1 час.)

Работа с ракушками «Рыбки» (1 час)

Работа с шишками (1 час)

III.	Работа с кофе (1 час)	Кот с цветами	
	Работа с бумагой и картоном (10 час.)	Кот с рыбами	
	<u>Теория</u>	Жирафы	
	Виды бумаги и картона. Способы использования. Правила работы с бумагой и картоном. Правила раскроя деталей. Способы соединения.	Портрет	
	Необходимые инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	Птицы плоские	
	Открытка папе(1 час)	Птицы объемные	
	Открытка маме(1 час)	Семья	
	Бетмен(1 час)	Зайка на палочке	
	Марионетки: (1 час)	Зайка в горшке	
	Собака (1 час)	Открытка на тканевой основе	
IV.	Пингвин (1 час)	Панно «Пустыня» Тканевой основой	
	Маски на палочках(1 час)	Ниточное зайчик	VI
	Открытка «Жираф» (1 час)	Ниточное зайчик	
	Панно кактус (1 час)	Введение (1 час)	I
	Панно «Море» (1 час)	Теория – 30 мин	
	<u>Теория</u>	1. Введение в образовательную программу «Умелые руки»	
	Способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним.	2. Требования к поведению учащихся во время занятия	
	Организация рабочего места для работы с солёным тестом. Оформление работы при помощи красок.	3. Содержание порядка на рабочем месте	
	Кот с цветами (1 час)	4. Содержание правил по технике безопасности	
	Кот с рыбами (1 час)	Практика - 30 мин	
V.	Жирафы (1 час)	2. Входной контроль	
	Портрет (1 час)	Работа с природными материалами (1 час)	II
	Птицы плоские (1 час)	Теория –	
	Птицы объемные (1 час)	Работа с природными материалами. Какое значение имеют материалы?	
	Семья (1 час)	Возможные способы использования природных материалов	
	Работа с тканью и нитками	Практика	
	<u>Теория</u>	Работа с камнями (1 час)	
		Работа с раскрасками «Рыбки» (1 час)	
		Работа с вышивками (1 час)	

**Виды ниток, использование ниток в декоративно-прикладном творчестве.**

Виды ткани. Свойства. Способ разметки деталей изделия на ткани.

Понятия «выкройка», «шаблон». Необходимые инструменты. Правила работы.

Аист (1 час)

Цыплята (1 час)

Одуванчик (1 час)

Сердце на подложке (1 час)

Человечки (1 час)

Зайка в горшке (1 час)

Зайчик на пальчик (1 час)

Открытка из джинсовой ткани (1 час)

Панно «Пуговица» Групповой проект (1 час)

**VI. Итоговое занятие (1 час.)**

Теория – 30 мин.

Рефлексия. Итоговая аттестация

Практика 30 мин.

Выставка творческих работ.

**Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

- ✓ Печатные пособия
  - ✓ Демонстрационный и раздаточный материал.
  - ✓ Технические средства обучения
- оборудование рабочего места учителя;
  - классная доска с креплениями для таблиц;
  - магнитная доска;
  - персональный компьютер с принтером;
  - мультимедийный проектор;
  - экспозиционный экран размером.

### ✓ Учебно-практическое оборудование

- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой;
- набор демонстрационных материалов, коллекции (в соответствии с программой);
- наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки и пр.;
- заготовки природного материала.

### Используемая литература для учителя

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями:

#### Список литературы для учителя:

1. Коньшева Н.М., Технология: Учебник: 1-4 класс– М.: Просвещение, 2014
2. Коньшева Н.М., Технология: Рабочая тетрадь: 1 -4класс– М.: Просвещение, 2014
3. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы – М.: Просвещение, 2014
4. Шипилова Н. В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Методическое пособие с поурочными разработками 1 -4класс: – М.: Просвещение, 2014
5. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / СП. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).

#### Список литературы для учащихся:

1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология: Учебник: 1-4 класс– М.: Просвещение, 2014
2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 -4класс– М.: Просвещение, 2014