

Отдел образования администрации Кавалеровского муниципального района  
Приморского края  
Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»  
п. Кавалерово

РАССМОТРЕНА  
методическим советом  
МОБУ ДО ЦДТ  
«25» мая 2022 г.

Протокол № 4

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МОБУ ДО ЦДТ  
«25» мая 2022 г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ ДО ЦДТ



И.А. Привалихина

«25» мая 2022 г.

### МИР ВОКРУГ НАС

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 8 - 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Арзамасова Александра Андреевна,  
педагог дополнительного образования

пгт. Кавалерово

2022 г.

## Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для детей знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы. Данная программа обуславливает использование информационных и коммуникационных технологий. Эколого-просветительская функция воспитательного модуля направлена на содействие решению региональных экологических проблем.

Направленность программы. Программа «Мир вокруг нас» является программой социально-гуманитарной направленности.

**Уровень освоения** – общекультурный.

**Отличительные особенности:** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у детей умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе дополнительного образования;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Возраст обучающихся**, участвующих в реализации данной программы 11–17 лет.

В основе обучения групповые занятия. Набор детей в объединение осуществляется независимо от их способностей и умений. Наполняемость группы составляет не более 12 человек. Состав группы постоянный.

**Режим занятий**: занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность одного часа – 40 минут) с 10 минутным перерывом, с сентября по май (128 часов, включая исследовательскую деятельность 96 часов).

Продолжительность образовательного процесса и срок определены на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы**: Развитие индивидуальности обучающихся 8-18 лет посредством изучения основ проектно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные**

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентировать на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- развивать способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- развивать уважительное отношение к окружающей среде; чувство гордости за свой родной край;
- развивать умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной

деятельности;

- развивать умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу других ребят с позиций творческих задач заданной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Развивающие:**

– Развивать навыки поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

– Развивать способность строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

**Обучающие:**

– научить использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение,

– научить владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения

– научить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план программы

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Знакомство с программой. Определение сферы интересов детей. Техника безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	Игра, наблюдение, оценка

<b>2</b>	<b>Что такое проект и исследовательская работа</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Наблюдение, беседа-опрос
<b>3</b>	<b>Способы мыслительной деятельности</b>	<b>10</b>	<b>2,5</b>	<b>7,5</b>	Наблюдение
3.1	Что такое проблема	2	0,5	1,5	Наблюдение
3.2	Как мы познаём мир	2	0,5	1,5	Наблюдение
3.3	Учимся выдвигать гипотезы.	2	0,5	1,5	Наблюдение, игра
3.4	Анализируем источники информации.	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа-опрос
3.5	Как работать с источниками информации	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа-опрос
<b>4</b>	<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	Наблюдение, беседа-опрос
4.1	Выбор темы исследования	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа-опрос
4.2	Цели и задачи исследования	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа-опрос
4.3	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа-опрос
4.4	Сбор материала для исследования.	30	2	28	Наблюдение, беседа-опрос
4.5	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы Обобщение полученных данных.	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа-опрос

<b>5</b>	<b>Самостоятельные проектные и исследовательские работы</b>	<b>24</b>	<b>9,5</b>	<b>14,5</b>	Наблюдение, беседа-опрос
5.1	Планирование работы	4	3	1	Наблюдение, беседа-опрос
5.2	Обучение анкетированию. Составление первых анкет для соцопроса. Обучение социальному опросу, интервьюированию.	4	1	3	Наблюдение, беседа-опрос
5.3	Работа с информацией в библиотеке, с материалами в сети интернет. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	4	0,5	3,5	Наблюдение, беседа-опрос
5.4	Обобщение полученных данных. Оформление работы.	4	2	2	Наблюдение, беседа-опрос
5.5	Оформление презентации.	4	1	3	Наблюдение, беседа-опрос
5.6	Планирование защиты	4	2	2	Наблюдение, беседа-опрос
<b>6</b>	<b>Участие в конкурсах, конференциях, симпозиумах</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	Выступление в конкурсах и научно-практических конференциях

6.1	<b>Участие в научно – практической конференции Кавалеровского муниципального района</b>	14	4	10	Выступление на конференции
6.2	<b>Участие в научно – практической конференции Тернейского округа</b>	12	4	8	Выступление на конференции
6.3	<b>Участие в конкурсном отборе на право представления Приморского края на международном симпозиуме</b>	14	4	10	Участие в конкурсе
7	<b>Заключительное занятие. Подведение итогов.</b>	2	0,5	1,5	<b>Анализ: самоанализ и взаимоанализ результата творческой деятельности, оценка</b>
	<b>Итого:</b>	<b>128</b>	<b>32</b>	<b>96</b>	

### Содержание учебного плана

**1. Раздел: Введение в программу. Определение сферы интересов детей. Техника безопасности.**

*Теория. Техника безопасности при занятиях.*

*Практика.* Формирование группы, введение в программу. Выявление сферы интересов путем беседы.

## **2. Раздел: Проект и исследовательская работа**

*Теория.* Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

## **3. Раздел: Способы мыслительной деятельности**

### **3.1 Тема: Что такое проблема**

*Теория.* Понятие о проблеме.

*Практика.* Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

### **3.2 Тема: Как мы познаём мир**

*Теория.* Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты.

*Практика.* Игры на внимание.

### **3.3 Тема: Учимся выдвигать гипотезы.**

*Теория.* Гипотеза. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ.

*Практика.* Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

### **3.4 Тема: Анализируем источники информации.**

*Теория.* Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями, словарями и литературой. Беседа. Правила общения.

*Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой.

### **3.5 Тема: Как работать с источниками информации**

*Теория:* работа с источниками информации

*Практика:* работа с источником информации. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.



#### **4. Раздел: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

##### **4.1 Тема: Выбор темы исследования**

*Теория.* Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

*Практика.* Определение темы индивидуальной работы

##### **4.2 Тема: Цели и задачи исследования**

*Теория.* Отличие цели от задач.

*Практика.* Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

##### **4.3 Тема: Методы исследования. Мыслительные операции.**

*Теория.* Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебноисследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

##### **4.4 Тема: Сбор материала для исследования.**

*Теория.* Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

*Практика.* Учимся работать со схемами, таблицами, графиками, собираем теоретический и практический материал для исследования.

##### **4.5 Тема: Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.**

*Теория.* Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

*Практика.* Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных в исследовательской или проектной работе.

## **5. Раздел: Самостоятельные проектные и исследовательские работы**

### **5.1 Тема: Планирование работы**

*Теория:* правила составления плана работы

*Практика.* Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

### **5.2 Тема: Обучение анкетированию. Составление первых анкет для социопроса. Обучение социальному опросу, интервьюированию.**

*Теория:* анкетирование

*Практика.* Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

### **5.3 Тема: Работа с информацией в библиотеке, с материалами в сети интернет. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

*Теория:* информация и как ее найти

*Практика.* Работа с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. Составление списка литературы

### **5.4 Тема: Обобщение полученных данных. Оформление работы.**

*Теория:* оформление работы

*Практика.* Работа на компьютере – структурирование материала, оформление работы.

### **5.5 Тема: Оформление презентации.**

*Теория:* создание презентации

*Практика.* Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры при необходимости.

### **5.6 Тема: Планирование защиты**

*Теория.* Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить

главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

## **6. Раздел: Участие в конкурсах, конференциях, симпозиумах**

### **6.1 Тема: Участие в научно – практической конференции Кавалеровского муниципального района**

*Теория: подготовка проекта*

*Практика.* Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения в рамках проекта и оценка продукта. Доработка при необходимости.

### **6.2 Тема: Участие в научно – практической конференции Тернейского округа.**

*Теория: подготовка проекта*

*Практика.* Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения в рамках проекта и оценка продукта. Доработка при необходимости.

### **6.3 Тема: Участие в конкурсном отборе на право представления Приморского края на международном симпозиуме.**

*Теория: подготовка проекта*

*Практика.* Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения в рамках проекта и оценка продукта. Доработка при необходимости.

## **7 Раздел. Заключительное занятие. Подведение итогов.**

*Теория: подведение итогов*

*Практика.* Анализ проектно-исследовательской деятельности.  
Подведение итогов.

### **1.4 Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будет:

- развит учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- уважительное отношение к окружающей среде; чувство гордости за свой родной край;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности;

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу других ребят с позиций творческих задач заданной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся овладеет:

– поиском необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

– способностью строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

– способность проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

### **Предметные результаты:**

– Обучающийся сможет адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение,

– Будет владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

## РАЗДЕЛ № 2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1 Условия реализации программы

Непременными условиями реализации программы являются:

#### 1. Материально-техническое обеспечение

- хорошо освещенный кабинет
- организация рабочего места ребенка: стол, стул
- технические средства: видеоаппаратура, аудиоаппаратура, компьютер

#### 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*Интернет источники:*

<https://ru.wikipedia.org>;

*Электронные ресурсы:*

Тест творческого мышления П. Торренса. Школа проектов.

<https://sites.google.com> (дата обращения: 14.04.2021)

*Список литературы для педагога:*

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно- исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22

3. Колобовский Е.Ю. Изучаем природу в городе/ Е.Ю. Колобовский. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256с.Худож. Г.С. Нечаева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 224с.

### 2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

*Входной контроль* – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при зачислении на программу (беседа).

*Текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего времени освоения программы.

*Промежуточная аттестация* – оценка уровня и качества освоения раздела или темы, проводится в течение года.

*Итоговый контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению периода обучения по программе, результаты конференции.

**Формы и виды контроля:** педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков общения, устный опрос, конференция.

В конце освоения программы все работы выставляются на конференции и конкурсы разного уровня.

***Формы фиксации результатов:***

– анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности содержанием образовательной программы»

– анкета для обучающихся «Изучение интереса к программе у обучающихся»

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

– диагностическая карта достижений в освоении программы по уровням (ниже допустимого, допустимый, желаемый, высокий), заполняемая по окончании каждого занятия

- материал анкетирования и тестирования (отзыв детей и родителей)

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выступление на конференциях, участие в конкурсах и симпозиумах диагностическая карта.

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены формы, методы диагностики и критерии оценки достижения планируемых результатов, представленные в *Таблице 1*.

**Таблица 1. Оценочные инструменты**

Планируемые результаты	Оценочные инструменты
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</li> <li>– способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</li> <li>– уважительное отношение к окружающей среде; чувство гордости за свой родной край;</li> <li>– умение сотрудничать с товарищами в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическое наблюдение;</li> <li>– диагностическая карта;</li> <li>– анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков общения;</li> <li>– устный опрос, беседа;</li> <li>– защита проектных работ в форме самоанализа;</li> <li>– конференция.</li> </ul>

<p>процессе совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу других ребят с позиций творческих задач заданной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</li> </ul>	
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся овладеет:</li> <li>– поиском необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>– способностью строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</li> <li>– способность проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическое наблюдение,</li> <li>– уровень выполнения практических заданий педагога,</li> <li>– анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков общения,</li> <li>– устный опрос</li> </ul>



<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся сможет адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</li> <li>– Приобретение уверенности в себе, для решения задач в дальнейшем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическое наблюдение;</li> <li>– диагностическая карта;</li> <li>– анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков;</li> <li>– итоги участия в конкурсных мероприятиях.</li> </ul>
---	--

При оценке результатов используется форма оценочной таблицы развития обучающегося, представленная в *Приложении 2*.

### **2.3 Методические материалы**

Теоретические знания по всем разделам программы даются в начале занятий и закрепляются в практической работе, завершается занятие обсуждением. Занятия могут проводиться в форме бесед, конкурсов, игр-путешествий.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- иллюстративный (демонстрация наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

### **2.4 Учебный график**

Этапы образовательного процесса	8 месяцев
Продолжительность	32 недель

Количество учебных дней		72
Продолжительность учебного периода	при интенсивности 2 занятия (2 часа) в неделю	01.09.2022- 31.06.2023
Возраст детей, лет		10-17
Продолжительность занятия, час		2
Продолжительность академического часа		40 минут
Режим занятия в зависимости от потребителя услуг		в любой, периодически повторяющийся, день недели
Полная учебная нагрузка, час		64 занятий 128 часа

## 2.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Раздел	Мероприятие, форма проведения	Сроки проведения	Объём, час. мин
1	Духовно нравственное	<i>День учителя</i>	октябрь	40 мин.
		<i>День Матери</i>	ноябрь	40 мин.
		<i>Новый год</i>	декабрь	40 мин.
		<i>8 марта</i>	март	40 мин.
2	Патриотическое воспитание	<i>23 февраля</i>	февраль	40 мин.
		<i>9 мая</i>	май	40 мин.
		<i>Участие в акциях</i>	В течении года	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Электронные ресурсы:

1. Педагогика временного детского коллектива. Учебное пособие / под ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачёва. Владивосток, Всероссийский детский центр «Океан», 2002. [https:// ocean.org](https://ocean.org) (дата обращения: 15.04.2021).

Список литературы:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

## АЗДЕЛ № 3 ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1.*

### Календарный учебный график

на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Мир вокруг нас»**

детской творческой группы № \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведение</b>	<b>Форма контроля</b>


Подпись педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

*Приложение 2.*

**Форма оценочной таблицы развития обучающегося**

№	Фамилия, имя	Личностные компетенции							
		Развито умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу других ребят с позиции творческих задач				Развито умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности			
		1	2	3	4	1	2	3	4

№	Фамилия, имя	Метапредметные компетенции		
		Использует средства информационных технологий для	Развита способность строить сообщения, проекты в устной и	Развита способность проводить сравнение по

		решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного справочного и сообщительного материала				письменной форме				заданным критериям			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

№	Фамилия, имя	Предметные компетенции							
		Умеет адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач				Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ			
		1	2	3	4	1	2	3	4

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Шкала для оценки планируемых результатов

Планируемые результаты	Критерии оценки	Максимальный уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Метод диагностики
<b>Личностные компетенции</b>					
Развито умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности	Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности	<i>10 баллов</i> самостоятельно планирует сотрудничество с товарищами, активен в процессе совместной деятельности	<i>5 баллов</i> сотрудничает с товарищами в процессе совместной деятельности под руководством педагога	<i>3 балла</i> возникают трудности в процессе совместной деятельности, нуждается в постоянной помощи и сопровождении педагога или	Педагогическое наблюдение и анализ деятельности с использованием критерия Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.; диагностическая карта; защита проекта.



				родителей	
Развито умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу других ребят с позиции творческих задач	умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу других ребят с позиций творческих задач заданной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения	<i>10 баллов</i> умеет обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу других ребят с позиций творческих задач заданной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения	<i>5 баллов</i> включается в обсуждение и анализ собственной деятельности и работы других ребят с помощью педагога или товарищей	<i>3 балла</i> не владеет умением обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу других ребят с позиций творческих задач заданной темы	Наблюдение, опрос, защита проекта

**Метапредметные компетенции**

Использует средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного справочного и коммуникативного материала	Использование средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного справочного и коммуникативного материала	<i>10 баллов</i> Самостоятельно пользуется средствами информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного справочного и коммуникативного материала	<i>5 баллов</i> Использует средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного справочного и коммуникативного материала с помощью педагога или родителей	<i>3 балла</i> испытывает серьезные затруднения при работе со средствами информационных технологий, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Педагогическое наблюдение; устный опрос.
Использует способность строить	Свобода владения способностью	<i>10 баллов</i> Свободно владеет	<i>5 баллов</i> С помощью	<i>3 балла</i> испытывает	Педагогическое наблюдение

сообщения, проекты в устной и письменной форме	строить сообщения, проекты в устной и письменной форме	способностью строить сообщения, проекты в устной и письменной форме	педагога может строить сообщения, проекты в устной и письменной форме	серьёзные затруднения при построении сообщения, проектов в устной и письменной форме, нуждается в постоянной помощи педагога	деятельности; анализ творческих работ, устный опрос, защита проектов.
Развита способность проводить сравнение по заданным критериям	Способность самостоятельно проводить сравнение по заданным критериям	<i>10 баллов</i> работает самостоятельно проводит сравнение по заданным критериям, не испытывает особых трудностей	<i>5 баллов</i> работает с помощью педагога и родителей	<i>3 балла</i> испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи педагога	Педагогическое наблюдение, защита проекта, беседа, опрос
<b>Предметные компетенции</b>					
Умеет адекватно	Умение адекватно	<i>10 баллов</i>	<i>5 баллов</i>	<i>3 балла</i>	педагогическое

использовать коммуникативные средства для решения различных задач	использовать коммуникативные средства для решения различных задач	Умеет адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, самостоятельно использует при выполнении заданий	Использует коммуникативные средства для решения различных задач частично	Плохо умеет адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, использует их при выполнении заданий только с помощью педагога	наблюдение, анализ. диагностическая карта;
Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ	Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ	<i>10 баллов</i> Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и	<i>5 баллов</i> Допускает незначительные ошибки при использовании диалогической формы	<i>3 балла</i> Часто допускает ошибки при использовании диалогической формы коммуникации,	педагогическое наблюдение, беседа, диагностическая карта; анализ итоги участия в конкурсных

		инструменты ИКТ, самостоятельно использует данный способ коммуникации	коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ	используя, в том числе средства и инструменты ИКТ	мероприятиях.
--	--	---	--	---	---------------