

Отдел образования администрации Кавалеровского муниципального района
Приморского края
Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» п. Кавалерово

РАССМОТРЕНА
методическим советом
МОБУ ДО ЦДТ
«19» мая 2021 г.

Протокол № 4

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОБУ ДО ЦДТ
« 28 » июня 2021 г.

Протокол № 3



«Светлячок»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Пелешок Надежда Михайловна
педагог дополнительного образования

п. Кавалерово
2021 год

Раздел №1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа вне урочной деятельности «Светлячок» » составлена с учётом стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) на основе образовательной программы МКДОУ №25, включающей в себя основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой;

Актуальность. Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека,

является важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения

Исследования лингвистов, психологов, педагогов Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича показали, что дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5 -7 -летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основная причина – недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречевдвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звуко-буквенного анализа.

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Обучение детей по дополнительной программе позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты ещё в дошкольный период.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной

мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Цель программы

Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, становления полноценной готовности детей к обучению в школе на этапе завершения ими дошкольного образования, через освоение приёмов звукового анализа, способах словоизменения, в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребёнка

Задачи реализации программы

1.Формирование прочных навыков владения устной речью, построения речевого высказывания в ситуации общения; умения выражать свои мысли и желания, опираясь на свои знания и умения; речевую культуру;

2.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;

3.Формирование у детей понимание определение порядка следования звуков в слове, установление различительной роли звука, основных качественных характеристик звука (гласные, твёрдые и мягкие согласные), умение проводить звуковой анализ слов, определять место звука в трех позициях (в начале, в середине, конце слова);

4. Формировать представления о том, что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова из слогов и звуков, давать характеристику слова выделять словесное ударение;

5.Формировать умение отличать правильные грамматические формы от неправильных;

6.Способствовать развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно – волевых и эстетических качеств личности ребёнка;

7.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Принципы построения образовательной деятельности

1. Индивидуализация. Образовательная деятельность строится на основе всестороннего развития, индивидуальных особенностей каждого ребёнка, с учётом психологических особенностей дошкольников

2. Наглядность. Во все занятия включены разные игры по развитию речи, дидактические игры, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры. Предлагается наличие большого количества наглядного, раздаточного материала

3. Межпредметность. Связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи в работе со звуком, словом, предложением,

4. Последовательность. Все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

5. Доступность. Своевременная смена видов деятельности и разнообразие выполняемых занятий, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Простота изложения и понимание материала;

6. Партнёрство. Поддержка инициативы детей, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

Условия реализации программы

I. Систематическое проведение занятий определяется следующим:

1. Последовательно усваиваются программные задачи (правильное звукопроизношение, ознакомление со словом и звуком, ударением)

2. Компенсируется дефицит речевого общения.

3. Внимание ребёнка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, ударении, букве, предложении и т.д.

4. Формируются учебные умения (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).

5. Дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение

II. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Детям предоставлена возможность использовать полученные знания, умения и навыки

для самостоятельной деятельности ребёнка. Для этого оборудован центр грамотности, в котором имеется достаточное количество настольных игр, пособий и регулярно пополняются

III. Сотрудничество педагога с семьёй.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка. Для этого необходимо:

- 1.Познакомить родителей с программой на родительском собрании
- 2.В индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий
- 3.Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников
- 4.Целесообразно два раз в год проводить открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы

Организация процесса обучения

1. Образовательная деятельность проводится с 01 сентября по 31 мая, 1 занятие в неделю, продолжительностью не более 30 минут

2.В середине образовательной деятельности для отдыха и снятия напряжения проводится физкультминутка

3.Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня

2.Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия в первой половине дня продолжительностью не более 30 минут с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей

4.В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия

Средства обучения

- 1.Картинки с изображением различных предметов на разные звуки,
- 2.Алфавит магнитный демонстрационный,
- 3.Доска магнитная,
- 4.Ноутбук со шнуром для переноса экрана с ноутбука на телевизор,
5. Аудио - проигрыватель
- 6.Фломастеры, простые и цветные карандаши по количеству детей для выполнения графических изображений

Планируемые результаты освоения программы

1.Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует разные формы убеждения

2. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная; складываются предпосылки грамотности;

3. Выстраивает речевое высказывание в ситуации средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный гласный), место звука в слове.

4. Дифференцирует сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы

5. Активно проявляет творчество в процессе общения, предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, творческие варианты решения проблем, задаёт вопросы; сочиняет сказки, загадки, рассказы

6. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми; произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;

7. Свободно умеет рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, несложные предметы, штриховать

Характеристика особенностей развития детей 6 -7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темпа речи, интонацию вопроса, радости, удивления. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольности регуляции своих действий. Формируется достаточно устойчивая самооценка («Кто я?», - «Какой я?») Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками, осваиваются разные формы сотрудничества. Дети умеют договариваться, обмениваться мнениями, чередовать и согласовывать действия. Контролируют партнёра, помогают, исправляют ошибки

В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Всё это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению. В этом возрасте у детей расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование предметов, логические операции(сравнение, анализ, классификация) Увеличивается объём памяти, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группах старших дошкольников. Позиция «Хочу стать школьником» связана с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно – оценочные умения.

Предметно – пространственная среда наполнена материалом, побуждающие детей к освоению самостоятельного чтения: кубики с буквами и слогами, наборы печатных букв, контурные и трафаретные изображения букв. Буквы вкладыши, картинки, написанные крупными печатными буквами. Развивающая среда наполнена современными логическими и математическими играми; проблемными ситуациями, задачами и вопросами; экспериментированием, элементами исследовательской деятельности; логико-математическими сюжетными играми – занятиями. Каждая технология реализуется поэтапно - в зависимости от уровня развития детей, выявленного по данным диагностики.

Список литературы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой ФГОС
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- 3 О.С. Ушакова «Дистанционный курс повышения квалификации. Первое сентября»
4. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» ФГОС