

Отдел образования администрации Кавалеровского муниципального района
Приморского края
Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» п. Кавалерово

РАССМОТРЕНА
методическим советом
МОБУ ДО ЦДТ
«19» мая 2021 г.

Протокол № 4

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОБУ ДО ЦДТ
« 28 » июня 2021 г.

Протокол № 3



«Весёлая математика»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Цветкова Марина Анатольевна
педагог дополнительного образования

п. Кавалерово
2021 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа для разработки программы

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Актуальность программы

Обращаясь к проблеме преемственности различных уровней образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в ключевой точке — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное).

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Однако, зачастую дошкольная подготовка детей по формированию математических представлений сводится к обучению их счету, при этом стремясь как можно скорее перейти к абстрактным понятиям: от пересчета предметов – к числам, от работы с наглядным материалом – к схемам. При этом занятия, часто дублируют школьные уроки, когда воспитатель выступает в роли учителя, а дети вынуждены долгое время занимать статичное, не свойственное данному возрасту, положение, сидя за партой.

Стоит отметить, что исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что недопустимо переносить «школу» в детский сад, сводить занятия до уровня урока. Необходимо так же учитывать тот факт, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Таким образом, данная Программа, учитывая приведенные выше данные, предусматривает подготовку детей к школе по формированию математического восприятия, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, тем самым обеспечивая более плавный переход детей из детского сада в школу.

Уникальность данной Программы состоит в том, что она полностью основывается на игровых технологиях. Занимательность условного мира игры эмоционально положительно окрашивает деятельность по запоминанию, повторению или усвоению информации, эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы ребенка. В игре ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. Именно в играх лучше всего развиваются восприятие, внимание, память, мышление и творческие способности.

Развивающие игры и пособия, включенные в занятия, делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у детей оживленное, приподнятое рабочее настроение, помогают в усвоении учебного материала, повышают работоспособность детей на занятиях.

Направленность программы: социально-педагогическая

Цель: последовательное формирование элементарных математических представлений, развитие умственных способностей и творческой активности детей посредством игровых образовательных технологий.

Задачи:

Образовательные:

Количество и счет

- Дать представление о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

- Познакомить детей с составом числа из двух меньших (до 10).
- Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- Познакомить с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком.
- Познакомить со счетом десятками.
- Учить определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числам.
- Учить различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько?, Который?, Какой по счету?
- Учить правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, больше, меньше.
- Учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр.
- Учить решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.
- Учить решать логические задачи.

Величина

- Учить пользоваться линейкой: измерять и определять результаты измерения в сантиметрах.
- Учить изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Геометрические фигуры

- Познакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник).
- Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).
- Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Ориентировка в пространстве

- Учить ориентироваться на листе бумаги.
- Учить выполнять графические диктанты по словесной и наглядной инструкции.

Логические задачи

- Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Учить устанавливать конкретные связи и зависимости.
- Учить пользоваться схемами, условными обозначениями, таблицами.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других, умение работать в команде);
- Воспитывать положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.

Развивающие:

- Развивать логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях).
- Развивать мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия).
- Развивать сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение).
- Развивать любознательность, активность и инициативность в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.).
- Развить находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.
- Развить вариативное мышление, воображение, творческих способностей.
- Развивать мелкую моторику и глазомер.

Принципы и подходы к реализации программы:

Раскрываемые ниже принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и др.

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный

принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса.

Принцип системности и последовательности: организация и последовательная подача материала «от простого к сложному». Такой подход позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности, в любой игре добиваться того или иного «предметного» результата.

Принцип деятельностного подхода (введение нового знания не в готовом виде, а через «самостоятельное» открытие его детьми).

Принцип минимакса (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребенка в своем темпе). Различные уровни выполнения заданий и их разнообразие дают возможность дошкольнику проявиться и почувствовать себя успешным в какой-либо деятельности.

Принцип сказочности: построение процесса взаимодействия взрослого и ребенка на основе сказочного сюжета. В основе всех сказочных сюжетов лежит Фиолетовый лес и его жители.

Категория обучающихся: воспитанники 5-7 лет

Количество обучающихся: 10-12 человек

Продолжительность обучения: 7 месяцев (ноябрь – май)

Место реализации образовательной программы: МБДОУ №26

Условия реализации программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Кадровые условия:

Компетентность педагога в вопросах реализации в образовательном процессе технологии «Сказочные лабиринты игры», в принципах формирования математических представлений детей дошкольного возраста.

Автор – составитель и исполнитель: Цветкова Марина Анатольевна, воспитатель МБДОУ №26, первая квалификационная категория, среднее педагогическое образование, тьютер ООО «Развивающие игры Воскобовича»).

Материально-технические условия реализации программы:

- наличие отдельного кабинета (муз. зал) для проведения подгрупповых

занятий;

- создание полноценного игрового пространства («Фиолетовый лес» - мобильный (трансформируемый), пособия и игры В.В. Воскобовича для индивидуальной и фронтальной работы:

- *Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»*
- *Игровое поле «Коврограф Ларчик»*
- *Пособие «Лепестки»*
- *Пособие «Умные стрелочки»*
- *Комплект «МиниЛарчик» - 12 шт.*
- *Пособие «Набор цифр и знаков Ларчик» - 12 шт.*
- *Пособие «Игровизор» - 12 шт.*
- *Игра «Геоконт Великан»*
- *Игра «Геоконт Малыш» - 12 шт.*
- *Игра «Геовизор»-12 шт.*
- *Игра «Шнур Малыш» - 12 шт.*
- *Игра «Чудо-крестики 2» - 12 шт.*
- *Пособие «Математические корзинки»*
- *Игра «Математические корзинки 5»-12 шт.*
- *Игра «Прозрачный квадрат» - 12 шт.*
- *Пособие «Прозрачный квадрат»*
- *Пособие «Логоформочки Ларчик»*
- *Пособие «Логоформочки 1» -12 шт.*
- *Трафареты «Логоформочки» - 12 шт.*
- *Трафареты «Чудо-крестики» - 12 шт.*
- *Игральные кубики – 24 шт.*
- *Игральные кубики (большие) – 2 шт.*
- *Рабочие тетради: «Необычная математика», «Математика вприпрыжку», «Игральные кубики на уроках», «Времена года», Авто:Ж.Кац*
- *Тетради в крупную клетку – 12 шт.*
- *Маркеры на водной основе – 12 шт.*
- *Комплект цветных карандашей – 12 шт.*
- *Магнитная доска*

Методическое обеспечение программы:

В ходе реализации Программы занятия проводятся в увлекательной, доступной для детей дошкольного возраста, форме, избегая при этом школьной организации и директивной трансляции информации со стороны воспитателя. Дети часто делятся на группы, выполняя командные задания. В этом помогает социально-игровая технология.

Задания содержат различные игровые упражнения, дети не находятся в статичной позе долгое время, а постоянно передвигаясь по игровой комнате достигают образовательных целей. Каждое занятие – это приключение,

путешествие в сказку, в ходе которого происходят открытия детей.

Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существующих признаков.

Даже те дети, которые считают до 100, активно участвуют в играх, в ходе которых можно пощупать числа – через предметы, шаги, детали конструкторов. Таким образом, мы укрепляем фундамент, на базе которого будут потом строиться все арифметические представления.

Так же на занятиях активно используются задачи с длинным условием, которое надо запомнить на слух и выполнить. Кроме того вводятся разные схемы и обозначения, дети учатся рассуждать, объяснять, кодировать и декодировать информацию.

В ходе реализации Программы используются рабочие тетради с увлекательными заданиями под авторством Жени Кац. Содержание этих пособий не повторяют программу 1 класса, а дополняют и расширяют ее, но не за счет увеличения диапазона чисел, а благодаря самым разнообразным заданиям, помогающим ребенку увереннее ориентироваться в мире чисел и математических понятий. При всей значимости содержания тетрадей, учитывается тот факт, что для детей дошкольного возраста куда важнее игровые задания, подвижные математические игры, работа с самым разнообразным дидактическим материалом.

Также на занятиях используются игральные кубики. Задания с использованием данного пособия помогают детям научиться соотносить числа и примеры с предметами в нужном количестве.

Организация занятий с дошкольниками осуществляется в условиях психологической комфортности, обеспечивающей эмоциональное благополучие детей.

Программа основана на использовании:

1. технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
2. здоровьесберегающих технологий;
3. игровых технологий;
4. технологии «Проблемный диалог»
5. технологии ТРИЗ

Использование перечисленных технологий, тщательный подбор методического материала и пособий, основательный подход к продумыванию хода каждой встречи с дошкольниками способствует становлению на занятиях атмосферы доброжелательности, веры каждым ребенком в свои силы и создания для каждого из присутствующих на занятии ситуации успеха.

I. Учебный план и календарный учебный график

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 7 месяцев (с ноября по май). Продолжительность одного занятия 25-30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 28 . Всего часов 28.

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Количество и счет. Числа первого десятка	7	1	6
2.	Количество и счет. Числа второго десятка	5	1	4
3.	Ориентировка в пространстве	3	1	2
4.	Умный карандаш	3	1	2
5.	Геометрические фигуры	2	1	1
6.	Величины	2	1	1
7.	Необычная математика	6	1	5
ИТОГО:		28	7	21

	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Числа и цифры до 5. Состав чисел до 5, знаки +,-,=.	2
3	Число и цифра 6. Состав числа 6. Знаки больше, меньше, =	1
4	Число и цифра 7. Состав числа 7	1
5	Число и цифра 8. Состав числа 8	1
6	Число и цифра 9. Состав числа 9	1
7	Число и цифра 0. Число 10	1
8-10	Счет в пределах 20. Знакомство с числами второго десятка и их запись	3
11-12	Решение арифметических задач, примеров на сложение и вычитание	2
13-15	Работа в тетради в клетку	3
16-18	Умный карандаш	3
19-20	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, ромб, пятиугольник, шестиугольник	2
21-22	Измерение линейкой. Сантиметр как мера длины	2
23-28	Занимательная математика	6
ИТОГО:		28

II. Содержание образовательной программы

Раздел 1 «Количество и счет. Числа первого десятка»

1-2. «Числа и цифры до 5. Состав чисел до 5, знаки +, -, =.»

Теория: закрепление знаний о числах от 1 до 5. Состав чисел в пределах 5.

Практика: Игровое упражнение : «Напиши правильно», «Сосчитай и напиши», «Отгадай и запиши», игровое упражнение «Раскрась правильно», «Напиши правильно знаки», «Продолжи узор по разным клеткам», «Кто первый?».

Работа в тетради: «Раздели фигуры на детали домино», «Паровозик», «Соедини», «Допиши соседа», «Сколько зайцев за забором».

Физкультминутка: «Дом у Юка паука», «Прилетел Галчонок Карчик», «Лопушок и Фифа знают».

3. Число и цифра 6. Состав числа 6. Знаки больше, меньше, =

Теория: Знакомство с числом и цифрой 6. Состав числа 6. Знаки больше, меньше, =

Практика: Игровое упражнение: «Найди тень», «Портреты зверят – цифрят», «Где чья тарелочка?», «Помощники», «Изобрази цифру».

Работа в тетради: «Найди соседа», «Грузовики», «Сделай узоры одинаковыми», «Собери на нитку по 6 бусин одинаковой формы».

Физкультминутка: «Дом у Юка паука», «Прилетел Галчонок Карчик», «Лопушок и Фифа знают».

4. Число и цифра 7. Состав числа 7

Теория: Знакомство с числом и цифрой 7. Состав числа 7.

Практика: Игровые упражнения: «Прятки», «Медвежонок Мишик идет на прогулку», «Загадочная находка Крутика По», «Изобрази цифру», «Рассели жильцов».

Работа в тетрадях: «Разложи от большего к меньшему», «Расставь машинки в гаражи», «Раздели шоколадку для близнецов».

Физкультминутка: «Дом у Юка паука», «Прилетел Галчонок Карчик», «Лопушок и Фифа знают».

5. Число и цифра 8. Состав числа 8

Теория: Знакомство с числом и цифрой 8. Состав числа 8.

Практика: Игровое упражнение: «Новый знакомый», «Вставь знаки», «Магнолик учится считать», «Зверята-цифрята учатся строить цифры», «Продолжи ряд», «Идем гулять».

Работа в тетради: «Голодный крокодил», «Братья-сестры», «Рассели жильцов».

Физкультминутка: «Дом у Юка паука», «Прилетел Галчонок Карчик», «Лопушок и Фифа знают».

6. Число и цифра 9. Состав числа 9

Теория: Знакомство с числом и цифрой 9. Состав числа 9.

Практика: Игровое упражнение: «Новый знакомый», «Будь внимателен», «Найди закономерность», «Волшебный ковер».

Работа в тетради: «Бусы», «Птичка в клетке», «Найди числовую змею», «Найди картинки».

Физкультминутка: «Дом у Юка паука», «Прилетел Галчонок Карчик», «Лопушок и Фифа знают».

7. Число и цифра 0. Число 10

Теория: Знакомство с числом и цифрой 0. Число 10

Практика: Игровое упражнение «Любимая цифра Магнолика», «Будь внимателен», «Найди закономерность», «Волшебный ковер».

Работа в тетради: «Раздели на детали», «Подбери схему к задаче», «Продолжи последовательность», «Закрась фигуры».

Физкультминутка: «Дом у Юка паука», «Прилетел Галчонок Карчик», «Лопушок и Фифа знают».

Раздел 2 «Количество и счет. Числа второго десятка»

8-10. Счет в пределах 20. Знакомство с числами второго десятка и их запись

Теория: Знакомство с образованием чисел второго десятка, новой счетной единицей – десятком.

Практика: Игровое упражнение: «Соедини правильно», «Математические корзинки «Дцать»», «Добавь на пальцах до 10», «Координаты – подъезд, этаж».

Работа в тетради: «Закрась окна», «Сколько цыплят за забором», «Найди гаражи с одинаковыми машинками».

Физкультминутка: «Дом у Юка паука», «Прилетел Галчонок Карчик», «Лопушок и Фифа знают».

11-12. Решение арифметических задач, примеров на сложение и вычитание

Теория: Знакомство с арифметическими задачами на сложение, вычитание.

Практика: задачи-драматизации, работа с числовыми карточками, цифрами, математическими знаками.

Игровые упражнения: «Покажите на пальцах вместе 10, 15, 20», «Соедини по точкам», «Игральные кубики для освоения единиц и десятков».

Работа в тетради: «Порции мороженого», «Соедини одинаковые иероглифы», «Зачеркни клетки по адресу».

Физкультминутка: «Дом у Юка паука», «Прилетел Галчонок Карчик», «Лопушок и Фифа знают».

Раздел 3 «Ориентировка на плоскости»

13-15. Работа в тетради в клетку

Теория: Работа над ознакомлением с координатной сеткой.

Практика: Игровые упражнения на коврографе Ларчик: «Медвежонок Мишик идет за покупками», «Прятки», «Загадочная находка Крутика По», «Помоги Дольке посадить цветы», «Найди сюрприз для пчелки Жужи», «Робот – счетная машинка», «Сказка по клеточкам», «Гномы садоводы».

Графические диктанты по наглядной и словесной инструкции.

Работа в тетради: «Зачеркни клетки по адресу», «Заполни пропуски в таблицах», «Раздели шоколадки для близнецов».

Физкультминутка: «Дом у Юка паука», «Прилетел Галчонок Карчик», «Лопушок и Фифа знают».

Раздел 4 «Умный карандаш»

16-18. «Умный карандаш»

Теория: Ознакомление с разными видами штриховки.

Практика: Игровое упражнение с трафаретами «Логоформочки»: «Путаница», «Раскрась рыбку», «Раскрась паровоз», «Найди ответ и закрась фигуру», «Найди на зашумленном рисунке нужные цифры».

Графические диктанты по наглядной и словесной инструкции.

Физкультминутка: «Дом у Юка паука», «Прилетел Галчонок Карчик», «Лопушок и Фифа знают».

Раздел 5 «Геометрические фигуры»

19-20. «Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, ромб, пятиугольник, шестиугольник»

Теория: знакомство с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник), классификация геометрических фигур по разным основаниям, знакомство с элементами геометрических фигур.

Практика: Игровые задания с пособием «Геоконт», «Шнур Малыш» - расшифруй-зашифруй фигуру, игровые упражнения с пособием «Игровизор».

Графические диктанты по наглядной и словесной инструкции.

Физкультминутка: «Дом у Юка паука», «Прилетел Галчонок Карчик», «Лопушок и Фифа знают».

Раздел 6 «Величины»

21-22. «Измерение линейкой. Сантиметр как мера длины»

Теория: учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах, изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Практика: Игровые задания: «Узнай длину», «Разные мерки», «Начерти отрезок», «Длиннее - короче».

Графические диктанты по наглядной и словесной инструкции.

Физкультминутка: «Дом у Юка паука», «Прилетел Галчонок Карчик», «Лопушок и Фифа знают».

Раздел 7 «Занимательная математика»

23-28. «Занимательная математика»

Теория: учить устанавливать конкретные связи и зависимости.

Практика: Игровые упражнения: «Таблица деталей и башен», «Продолжи узор», «Магазин», «Добавь на пальцах до 10», «Соедини по точкам», «Второй десяток: соедини с числовой прямой», «Покажи на пальцах вместе 10, 15, 20», «Морской бой», «Дом со слогами», «Счет по 2, по 5, по 10», «Фрукто-10», «Этажики», «Свинка-10».

Работа в тетрадях: «Грузы», «Конфеты», «Свечки», «Лепестки», «Нарисуй монстров», «Примеры и доминошки».

Графические диктанты по наглядной и словесной инструкции.

Физкультминутка: «Дом у Юка паука», «Прилетел Галчонок Карчик», «Лопушок и Фифа знают».

III. Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения программы ребенок:

- знает числа второго десятка и записывает их;
- использует и записывает математические знаки $+$, $-$, $=$, больше, меньше.
- решает арифметические задачи и записывает решение;
- знает состав числа первого десятка;
- умеет считать десятками;
- устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- различает и называет геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, ромб, пятиугольник, шестиугольник);
- выполняет графические диктанты по наглядной и устной инструкции;
- рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;
- ориентируется на листе бумаги;
- измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;
- изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- пользуется схемами, условными обозначениями, таблицами;
- понимает задания и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы;

- формулирует вопросы и отвечает полным ответом;
- умеет работать в команде, устанавливает правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договаривается, уважает интересы и чувства других.

IV. Контрольно-измерительные материалы

Педагогический мониторинг проводится в учебном году дважды – в первом и во втором полугодиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В. Колесниковой, позволяет выявить наличный уровень знаний и умений в начале обучения, фиксировать индивидуальную динамику, проводить анализ образовательной работы по реализации Программы тем самым определяя эффективность образовательного процесса.

Критерии оценивания	Содержание заданий	Наглядный материал	Максимальное количество баллов
Способность к обобщению математического материала. <u>Количество и счет</u>	Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр.3	1
	Обведи птичек, которых по пять	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр. 3	1
	Напишите в квадратах цифры по порядку	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр. 5	1
	Нарисуй на каждой веточке столько листочков, сколько кружков в квадрате слева	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр.6	3

	Соедини каждую карточку с примером, который она иллюстрирует	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр.7	3
Способность к обобщению математического материала. <u>Геометрические фигуры</u>	Обведи фигуры с самым маленьким количеством углов	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр. 8	1
	Раскрась только четырехугольники	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр. 9	1
	Обведи изображения, которые состоят только из треугольников	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр. 10	1
Способность к обобщению математического материала <u>Величина</u>	Самому большому шарiku нарисуй самую длинную ниточку. Чем меньше шарик, тем короче ниточку ему нарисуй	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр. 12	1
	Соедини полотенца одинаковой ширины	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр. 13	1
Способность к обобщению математического материала <u>Ориентировка в пространстве</u>	Раскрась машины, которые едут направо, красным карандашом, а те, что едут налево, - синим.	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр. 14	1

	Соедини прямоугольники, в которых геометрические фигуры расположены одинаково.	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр. 16	3
Способность к обратимости мыслительных процессов <u>Количество и счет</u>	Нарисуй в каждом прямоугольнике предметы в количестве, соответствующем цифре, написанной под ним.	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр. 21	4
	Под каждым квадратом напиши цифру, соответствующую количеству кружков в нем.	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр. 22	2
Способность к обратимости мыслительных процессов <u>Геометрические фигуры</u>	Раскрась рыбку, изображение которой состоит из геометрических фигур, нарисованных справа	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр. 24	1
	Раскрась справа только те геометрические фигуры, из которых состоит изображение кошки	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр. 25	1
Способность к обратимости мыслительных процессов <u>Величина</u>	Нарисуй в прямоугольнике флажок, используя соответствующую закономерность	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр. 29	2
Способность к обратимости мыслительных процессов <u>Ориентировка в пространстве</u>	Обведи предметы слева от мишки и раскрась предметы справа от него	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр. 32	1
	Нарисуй мишке	«Диагностика	1

	красный шарик в правой лапе и синий в левой	математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр. 33	
<p>Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий. <u>Количество и счет</u></p>	Покажи стрелочками, на каком этаже живут дети. Чтобы это узнать, нужно решить примеры, написанные около них. Ответ обозначает этаж, на котором живет ребенок	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр. -35	6
	Отгадай загадку, составь математическое выражение, запиши его и реши.	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр. 37	2
<p>Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий. <u>Геометрические фигуры</u></p>	Закончи предложение	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр. 43	5
<p>Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий. <u>Величина</u></p>	Закончи предложение	«Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр.44	7
<p>Способность к свертыванию</p>	Прочитайте ребенку слова и предложите	«Диагностика математических	8

математических рассуждений и соответствующих математических действий. <u>Ориентировка в пространстве</u>	назвать противоположные по значению	способностей детей 6-7 лет» Колесникова Е.В. – стр.	
---	-------------------------------------	---	--

Диагностическая таблица по развитию математических способностей

Структура математических способностей	Способность к обобщению математического материала	Способность к обратимости мыслительных процессов	Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий			
Результаты	Количество баллов					
	Должно быть	Есть по факту	Должно быть	Есть по факту	Должно быть	Есть по факту
	18		12		28	

Оценка результатов

Высокий уровень	16-18	10-12	26-28
Средний уровень	9-15	6-11	14-25
Низкий уровень	8 и ниже	5 и ниже	13 и ниже

Список литературы

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования»- М.: Дрофа, 2018
2. Белова Т.В., Строганова А. В. «Познавательное-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: Методические рекомендации» - Санкт –Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017
3. Воскобович В. В. , Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. «Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие»- Санкт –Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018
4. Кац Е.М. «Математика вприпрыжку. Программа игровых занятий математикой с детьми 4-6 лет» - Изд. 4-е, стер. – М.: МЦНМО, 2020
5. Кац Е.М. «Пирог с математикой» - 9-е изд., стереотип. – М.:МЦНМО, 2020
6. Кац Е.М. «Математика в первом классе: игральные кубики на уроке» - М.: Изд-во МЦНМО, 2020
7. Кац Е.М. «Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4-6 лет» - 3-е изд., стереотип. – М: Изд-во МЦНМО, 2020
8. Кац Е.М. «Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет» - 8-е изд., стереотип. – М.: Изд-во МЦНМО, 2020
9. Кац Е.М. «Времена года. Тетрадь логических и творческих заданий для детей 4-6 лет» - Изд. 3-е, стереотип. – М.: Изд-во МЦНМО, 2020
10. Кац Е.М. «Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет» - 9-е изд., стереотип. М.: Изд-во МЦНМО, 2020
11. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017
12. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2020