

Муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Центр детского творчества» п. Кавалерово Кавалеровского муниципального района  
Приморского края

УТВЕРЖДЕНЫ  
Методическим советом МОБУ ДО ЦДТ  
Протокол № 1 от « 7» июля 2020 года

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по проектированию дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ Муниципального образовательного  
бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр  
детского творчества» п. Кавалерово  
Кавалеровского муниципального района Приморского края**

п. Кавалерово  
2020

## Введение

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г., провозглашен **принцип программноориентированности**, раскрыта роль дополнительной общеобразовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей, определяющего основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и ее результативности.

Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика - творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Сегодня **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** - это документ **эффективного экономического управления образовательным процессом**, основанный на персонализации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования»\*. Эти тенденции должны найти отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

\*Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.

## **1. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования науки России от 22.09.2015 г. № 1040 об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;
- Приказ Министерства образования и науки России от 22.12.2014 г. № 1601 « О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)).

## 1.1. Общие положения

1.1.1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Далее – Методические рекомендации) подготовлены в целях установления единых подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП).

1.1.2. В тексте Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (гл.1,ст.2,п.9).

1.1.3. К освоению программ «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 3). Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 77), так и с ограниченными возможностями здоровья (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79), занимающиеся как в учреждениях общего и дополнительного образования, так и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность «для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79, п. 5).

1.1.4. Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными организациями любого типа (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, **организации дополнительного образования**, организации дополнительного профессионального образования).

## 1.2. Общая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 9).

1.2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются для детей и взрослых (ФЗ ст. 75, п.2), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п. 14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ ст. 12, п. 5).

1.2.3. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция развития дополнительного образования детей, гл. IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на *метапредметные* и *личностные* результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ № 273, ст. 75, п. 1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273, ст. 75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок № 196, п. 16).

1.2.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.2.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ № 273, ст. 13, п. 1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть — в дистанционной форме) (ФЗ № 273, ст. 13, п.2);

- форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ № 273, ст.13, п.3).

1.2.7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ № 273, ст. 2, п. 14), а только федеральные государственные требования и то, исключительно по отношению к дополнительным предпрофессиональным программам.

## **2. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- **Титульный лист;**
- **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)»:** пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты;
- **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:** календарный учебный график; условия реализации программы; формы контроля/аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы.

### 3. Элементы структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.1. **Титульный лист программы** - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа (**Приложение № 1**).

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности организации);
- наименование образовательной организации;
- дата и № протокола методического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к утверждению;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы, отражающее ее содержание;
- наименование вида программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа);
- направленность программы;
- вид программы по уровню освоения;
- адресат программы (учащиеся определенного возраста);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт);
- год разработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обновляются и утверждаются **ежегодно** с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок № 196, п.11).

## **3.2. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

3.2.1. **Пояснительная записка** программы включает следующие элементы:

- направленность программы: техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок № 196, п. 9);

- актуальность, новизна, педагогическая целесообразность;

**Актуальность** определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования детей проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной программы, необходимо объяснить, почему именно данная программа (ее направление, вид деятельности) **важны и актуальны для современных детей**. Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

**Новизна** может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей. Например, интегрированная программа экологического клуба и туристического объединения позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у экологов волю к преодолению трудностей, а у туристов необходимую сосредоточенность, наблюдательность и другие личностные качества.

Новизна может также касаться отдельных компонентов программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», **кратко** пояснять, что существенного разработчик внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации.



**Педагогическая целесообразность** это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей. Важно показать **собственные взгляды педагога** на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов воспитания, развития, обучения и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ: в данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

**Адресат программы** — примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. В данном разделе дается характеристика возрастно-психологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе (Приложение № 1 «Рекомендуемые состав и площади помещений в организациях дополнительного образования» к СанПиН 2.4.4.3172-14). Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей).

**Вид программы по уровню освоения.**

Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями освоения программы: «ознакомительный уровень», «базовый уровень».

Уровень освоения программы — это показатель целостности (полноты и качества), системной организованности образовательного процесса для достижения обучающимся определенного уровня образованности в избранном виде деятельности, выражающийся в содержании программы, технологиях, формах организации образовательного процесса.

Выделяются следующие уровни освоения программ:

– **Ознакомительный уровень**, - уровень освоения элементарной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы (**Приложение № 2**).

– **Базовый уровень**, — уровень освоения функциональной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности; уровень повышенной сложности содержания, при котором используются формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы (**Приложение № 3**).

**Объем программы**, - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

**Срок реализации программы** определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют **продолжительность программы** - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

**Формы обучения**: очная, очно-заочная, заочная, очно-дистанционная, дистанционная (ФЗ № 273, г.2, ст. 17, п.4).

**Режим занятий**, - периодичность и продолжительность занятий, общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю.

**Особенности организации образовательного процесса**: состав группы (постоянный, переменный и др.); виды занятий по организационной структуре (индивидуальные, групповые, коллективные).

### 3.2.2. Цели и задачи программы.

**Цель программы** — это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени. Цели могут быть направлены:

- на развитие ребенка в целом;
- на развитие определенных способностей ребенка;

- на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями;
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;
- на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

**При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.** Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

**Цель связана с названием программы,** отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Цель не предполагает выделение промежуточных целей, если срок реализации программы один года и менее.

**Задачи программы — конкретные, измеримые шаги по достижению цели программы.**

Задачи подразделяются на группы:

- **воспитательные задачи** направлены на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся;
- **развивающие задачи** направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;
- **обучающие задачи** направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся.

### 3.2.3. Содержание программы

**Содержание программы** должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического планирования.

**Учебный план** программы должен содержать: наименование разделов (модулей), определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля).

Учебный план оформляется в виде таблицы (**Приложение № 4**).

**Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.**

Содержание учебного плана — реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется в соответствии с учебным планом;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (модулю);
- материал следует излагать *назывными* предложениями;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.).

#### **3.2.4. Планируемые результаты программы.**

В данном блоке программы необходимо сформулировать:

– **метапредметные результаты** означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов *универсальных учебных действий* и *коммуникативных навыков*, которые обеспечивают способность учащихся к *самостоятельному* усвоению новых знаний и умений.

– **личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к *саморазвитию и личностному самоопределению*, могут быть представлены следующими компонентами: *мотивационно-ценностным* (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); *когнитивным* (знания, рефлексия деятельности); *операциональным* (умения, навыки); *эмоционально-волевым* (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

– **предметные результаты:** включают систему основных элементов знаний и систему формируемых действий; могут включать *теоретические знания* и *практические умения*, формируемые через освоение учебного материала.

### **3.3. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

3.3.1. **Календарный учебный график** программы — это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур, организованных выездов, экскурсий, подготовки и участия в конкурсных мероприятиях и т.п.;

Календарный учебный график (**Приложение № 5**) является обязательным приложением к образовательной программе и **составляется для каждой учебной группы** (ФЗ №273, ст. 2, п.92; ст. 47, п.5).

### **3.4. Условия реализации программы.**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, кратко охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

### **3.5. Формы контроля/аттестации.**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). *Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности* (Концепция, гл. III).

К компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и проведение промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (ФЗ №273, ст. 28, п. 10).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено. В Центре детского творчества планируется и осуществляется в рамках текущего контроля входной, промежуточный и итоговый этапы, которые рекомендуется запланировать на сентябрь - октябрь, декабрь - январь и апрель – май соответственно.

**Формы контроля** разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Перечисляются согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол итогов конкурса, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профильные или в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и другое.

#### **4. Комплекс оценочных и методических материалов**

**4.1. Оценочные материалы** - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Пример оформления характеристики оценочных материалов представлен в **Приложении № 6**.

Оценочные материалы оформляются в приложении к программе.

**4.2. Методические материалы.** Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся.

Методические материалы (**Приложение № 7**) включают в себя:

– описание педагогических технологий, в том числе информационных, методов обучения, форм организации учебных занятий;

- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);
- дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.).

#### 4.3. Список литературы включает:

- перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- справочные пособия: словари, справочники;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, обучающихся.

Список оформляется в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ РФ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

## **5. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

5.1. Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения (организации) – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

5.2. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

5.3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (экспертного совета) образовательного учреждения (организации) – органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения (организации) и детского объединения дополнительного образования.

5.4. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического совета (экспертного совета).

5.5. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического совета (экспертного совета).

Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.



## Приложения

### Приложение № 1

#### Титульный лист

Отдел образования администрации Кавалеровского муниципального района Приморского края  
Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» п. Кавалерово

РАССМОТРЕНА методическим советом МОБУ ДО ЦДТ «__» _____ 2020 г. Протокол № ____	ПРИНЯТА педагогическим советом МОБУ ДО ЦДТ «__» _____ 2020 г. Протокол № ____	УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ ДО ЦДТ _____ И.А.Привалихина «__» _____ 20__ г.
---	---	--

## «МИР ПЕСЕН»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Программа разработана педагогом  
дополнительного образования  
Фоминой Екатериной Александровной

п. Кавалерово  
2020

### Основные характеристики программ ознакомительного (стартового) уровня

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>
Возраст обучающихся	6-18 лет
Срок реализации	от 1 месяца до 1 года обучения
Количество часов в неделю	от 1 до 4 часов
Задачи программы	<p>а) выявление предпочтений и выбора вида деятельности обучающимися;</p> <p>б) интенсивная социальная адаптация детей;</p> <p>в) повышение психологической готовности детей к включению в образовательную деятельность;</p> <p>г) формирование познавательного интереса обучающихся;</p> <p>д) обеспечение овладения обучающимися элементарной грамотностью через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство обучающихся с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями;</li> <li>- организацию участия обучающихся в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.</li> </ul>
Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД	Содержание программы ознакомительного (стартового) уровня связано с содержанием программ базового и продвинутого уровней. В пояснительной записке программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового уровня Центра детского творчества ориентирует детей программа.

### Основные характеристики программ базового уровня

Критерий	Показатель
Возраст обучающихся	8-18 лет
Срок реализации	1 год обучения
Количество часов в неделю	от 2 часов
Задачи программы	<p>а) формирование специальных знаний и практических навыков обучающихся в определенном виде деятельности, в области творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>б) формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности;</p> <p>в) формирование общей функциональной грамотности обучающихся.</p>
Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД	<p>Содержание программы базового уровня связано с программой продвинутого уровня. В пояснительной записке программы базового уровня целесообразно указать, на какие программы продвинутого уровня данной организации или иных организаций ориентирует обучающихся данная программа.</p>

**Оформление учебного плана**

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Количество часов			Формы аттестации/кошроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение в предмет</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.1	Вводное занятие	1	1		
1.2.	Знакомство с понятиями и устройством... Техника безопасности.	2	1	1	Опрос
<b>Итого</b> объем программы:					

**Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

**Характеристика оценочных материалов программы**

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации

### Методические материалы

Настоящий раздел представляет **краткое описание методики работы по программе** и включает в себя:

особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;

методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и другое;

алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

**Проектирование целеполагания и результативности общеобразовательных общеразвивающих программ**

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Общекультурный (ознакомительный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их</li> <li>– индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл.10, ст. 75, п. 1];</li> <li>– мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту [Концепция развития дополнительного образования детей].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение образовательной программы;</li> <li>– переход на базовый уровень не менее 25 % обучающихся.</li> </ul>
Общекультурный (базовый)	<ul style="list-style-type: none"> <li>–обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию [Концепция развития дополнительного образования детей];</li> <li>–обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Закон №273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1];</li> <li>–выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности [Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>освоение образовательной программы;</li> <li>– участие в муниципальных и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся;</li> <li>– включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся;</li> <li>– переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся</li> </ul>